



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO COMPRENSIVO CORTONA 1**

Via di Murata- Camucia – 52044 CORTONA (AR)

Tel. 0575/ 603385 – fax 630506

e-mail aric842003@istruzione.it – aric842003@pec.istruzione.itCodice fiscale 92082420511 – sito web: iccortona1.gov.it**RELAZIONE FINALE****Attività di monitoraggio e valutazione**

L'attività del presente monitoraggio rientra nel piano integrato di istituto cofinanziato dal Fondo sociale europeo nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Competenze di base", a titolarità del M.I.U.R..

P.O.N – FSE - "Protagonisti dell'inclusione attiva"

BANDO 10862 del 21/02/2017 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Azione 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

SottoAzione 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

ANNUALITA' 2017-2018 e 2018-2019

PIANO DI VALUTAZIONE

Il nostro Istituto ha colto l'opportunità offerta dall'Europa, attraverso i Piani Operativi Nazionali, di investire sul miglioramento qualitativo di base degli alunni.

Gli interventi PON sono, infatti, un'occasione di arricchimento per la scuola, un'opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento degli studenti che, vivendo in ambienti sociali e culturali meno stimolanti, hanno bisogno di una scuola che accolga e faccia crescere le loro curiosità, favorisca lo sviluppo originale delle personalità e delle attitudini, dia strumenti di comprensione e di interazione positiva con la realtà.

Ancora prima di effettuare un qualsivoglia progetto, la scuola effettua generalmente un'autoanalisi volta ad individuare dei bisogni che scaturiscono sia dai punti di forza che di debolezza. Il progetto che ne consegue, quindi si basa principalmente su di essi ma, l'uso di nuove metodologie, l'originalità e la creatività sono una marcia in più rispetto a quanto già quotidianamente gli insegnanti mettono in atto. L'attuazione dei progetti PON permette di raggiungere la piena consapevolezza di aver messo in atto dei percorsi di crescita, di aver stuzzicato la curiosità dei discenti ed aumentato la loro motivazione, l'interesse allo studio ed all'apprendimento; elementi necessari e requisiti per il raggiungimento delle conoscenze.

Sulla base di quanto emerso dal quadro di autodiagnosi, e in linea con le direttive ministeriali, il Collegio dei docenti dell'I.C. "Cortona1" ha proposto una strategia di intervento allo scopo di raggiungere delle competenze chiave e di consolidare competenze già possedute; tutte rientranti nell'obiettivo A. In base a quanto già illustrato e in coerenza con il PTOF e PDM, in continuità con il Pon 10862-FSE- Inclusione sociale e lotta al disagio, l'Istituto Comprensivo Cortona1 ha deciso di partecipare al Programma Operativo FSE 2014/2020 "Inclusione sociale e lotta al disagio" proponendo il progetto "Protagonisti dell'inclusione attiva".

Sono stati richiesti ed autorizzati n.8 moduli formativi, destinati ad alunni della scuola secondaria e primaria.

I suddetti moduli sono stati attivati in momenti differenti come schematizzato nella seguente scheda:

TAB n°1 Progetto 10.1.1A-FSEPON-TO-2017-159 Protagonisti dell'Inclusione attiva			
Tipologia modulo	Titolo	Destinatari	Durata
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Il nostro centro sportivo scolastico	Alunni scuola primaria e secondaria di I°(1-2) 29 iscritti	30 ore
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Centro sportivo scolastico	Alunni scuola secondaria di I°(classi 1-2) 22 iscritti	30 ore
Musica strumentale	La nostra Band (*)	Alunni scuola secondaria di I°(classi 1-2) 21 iscritti	30 ore + 30 ore
Arte; scrittura creativa; teatro	L'Arte intorno a noi	Alunni scuola secondaria di I°(classi 1-2) 21 iscritti	30 ore
Potenziamento della lingua straniera	La lingua inglese Exam	Alunni scuola secondaria di I°(classi 2-3) 21 iscritti	30 ore
Innovazione didattica e digitale	Il mio laboratorio di Robotica	Alunni scuola primaria e secondaria di I°(classi 1-2) 26 iscritti	30 ore
Potenziamento delle competenze di base	La matematica non è un problema	Alunni scuola secondaria di I°(classi 2-3) 26 iscritti	30 ore
Potenziamento delle competenze di base	La lingua italiana	Alunni scuola secondaria di I°(classi 2-3) 21 iscritti	30 ore

(*) Il modulo "La nostra Band" non è stato attivato.

Ogni modulo formativo è stato supportato da un Tutor e da un Esperto, entrambi scelti, sulla base delle domande presentate e secondo i criteri di valutazione allegati agli Avviso per la selezione di Esperti e di Tutor, da una Commissione Valutatrice, così composta:

TAB.n° 2 – Commissione Valutatrice		
RUOLO	FUNZIONE	NOME E COGNOME
DS	Presidente	Alfonso Noto
DSGA	Componente	Aretini Laura
Assistente Amministrativo	Componente	Giunti Anita
Docente	Componente	Paola Bennati

A seguito di Bando regolarmente emesso dalla nostra scuola e di presentazione di domanda , ho ricevuto la nomina a Referente per la Valutazione del PON in oggetto e ho delineato le indicazioni per lo svolgimento dell'attività di monitoraggio e valutazione proponendo il seguente piano di valutazione:

TAB.n° 3 – Azioni Valutatrice PON		
AZIONI	SOTTOAZIONI	DOCUMENTAZIONE
Partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal DS		Convocazioni del DS
Coordinare le attività valutative inerenti l'intero progetto autorizzato	Predisposizione di materiali	Database
Elaborare e rappresentare graficamente i dati emersi dalle schede di osservazione dei corsisti	Ex-ante Ex-post	Grafici di sintesi nella presente relazione (riferiti ai moduli: arte, robotica e motoria)
Predisporre, somministrare ed elaborare i questionari ai corsisti	ex-ante, ex-post	Fascicoli questionari in cartaceo (allegati). Grafici di sintesi nella presente relazione
Monitorare l'intero progetto		TAB. n.1
Predisporre, somministrare ed elaborare i questionari ad esperti relativamente all'efficienza e all'efficacia dei moduli	Ideazione e predisposizione di questionari di valutazione ed autovalutazione	(Allegati)
Predisporre, somministrare ed elaborare i questionari a tutor relativamente all'efficienza e all'efficacia dei moduli	Ideazione e predisposizione di questionari di valutazione ed autovalutazione	(Allegati)
Predisporre, somministrare ed elaborare i questionari a genitori relativamente all'efficienza e all'efficacia dei moduli	Ideazione e predisposizione di questionari di valutazione ed autovalutazione	(Allegati)
Elaborare e rappresentare graficamente i dati emersi	Tabulazione dati,elaborazione di grafici di sintesi	Grafici di sintesi nella presente relazione
Disseminare i risultati	Comunicazione a tutor ed esperti dei risultati ottenuti	Collegio docenti
Controllare sistematicamente la piattaforma INDIRE predisposta dal MIUR e compilata da tutor ed esperti		
Funzionare come “ Osservatorio sullo stato dell'arte di attuazione dei moduli formativi”	Monitorando e supportando con interventi tecnico-esplicativi sia tutor che esperti, anche attraverso post su WA o email	E-mail
Registrare in modo puntuale e sistematico, in forma on-line o cartacea, tutte le informazioni richieste nel sistema di monitoraggio	Documentazione precisa delle attività in itinere registrazione degli esiti individuazione dei valori degli INDICATORI <ul style="list-style-type: none"> • trasversali • di progetto 	(Allegati) (Allegati)
Predisporre tabelle di rilevazione	<ul style="list-style-type: none"> • Indicatori Trasversali • Scheda di rilevazione frequenza al corso • Indicatori di progetto 	(Allegati) (Allegati) (Allegati)
Misurare la Valutazione di Impatto	Schede di osservazione ante e post e degli Indicatori di Progetto	

L'azione formativa si è svolta integralmente in orario extrascolastico secondo un calendario stabilito dai docenti e pubblicizzato anche attraverso il Sito Web d'Istituto.

Come dimostrano i dati contenuti nella presente relazione ed ottenuti con un attento lavoro di monitoraggio, gli obiettivi formativi e le finalità previsti con l'attuazione del PON sono stati ampiamente raggiunti.

MODALITA' OPERATIVE PER LA PREPARAZIONE E LA SOMMINISTRAZIONE DEI QUESTIONARI

L'analisi del percorso, nelle sue diverse fasi, ha verificato la conformità con i requisiti di base dei progetti stessi. L'intervento è stato condotto su due livelli:

- Valutazione della qualità OFFERTA, basata su dati oggettivi e verificabili (numero corsisti, tassi di frequenza, esiti conseguiti nella motivazione...);
- Valutazione della qualità PERCEPITA, volta a conoscere i punti di vista dei destinatari frequentanti i rispettivi moduli.

La somministrazione dei questionari è avvenuta nelle seguenti fasi:

FASE INIZIALE -

- 1- Elaborazione del questionario iniziale per rilevare le aspettative e le motivazioni dei **corsisti**.
- 2- Somministrazione dei modelli predisposti, compilati in forma anonima, durante le attività dei corsi.

FASE FINALE

- 1- Elaborazione dei questionari di gradimento per un monitoraggio finale in base ai contenuti del corso, al contesto di apprendimento, alla didattica, al clima relazionale con i compagni, con il tutor e con l'esperto, rivolti ai destinatari dei corsi.

- 2- Somministrazione dei modelli predisposti, al termine dei corsi, a **corsisti, genitori, tutor ed esperti**.

La sottoscritta, in qualità di Referente per la Valutazione ha tabulato, per ogni progetto, le risposte date dai vari attori alle singole domande.

TAB. n.4- Modalità e Tempi di Monitoraggio		
AZIONI	MODALITA'	TEMPI
Monitoraggio	Rilevazione Indicatori trasversali e loro immissione in piattaforma	Inizio e fine
	Lettura sistematica delle attività in piattaforma con riferimento ai singoli calendari programmati	
Monitoraggio	Osservazione diretta delle attività	Da giugno a dicembre
Monitoraggio	Rilevazione modulo per modulo degli Indicatori di Progetto ed elaborazione di una tabella di sintesi	Da giugno a dicembre
Monitoraggio	Somministrazione questionario agli alunni su aspettative e motivazioni del corso che si accingevano a frequentare, nonché sugli aspetti organizzativi del corso	Giugno, settembre, ottobre
Monitoraggio	Somministrazione questionari di soddisfazione agli alunni (relativa alla metodologia di insegnamento, alla qualità delle azioni didattiche, alla figura e alle attività dell'esperto, del tutor, al clima relazionale instauratosi all'interno del gruppo classe, sui risultati attesi)	Giugno e luglio, settembre, dicembre
Monitoraggio	Somministrazione questionari agli esperti	A fine modulo
Monitoraggio	Somministrazione questionari ai tutor	A fine modulo
Monitoraggio	Somministrazione questionari ai genitori	A fine modulo
Documentazione PON	Raccolta dei questionari, delle tabelle di sintesi dei vari Indicatori e Osservazioni	Da Giugno a Dicembre

La documentazione del lavoro svolto sarà consultabile all'interno dell'Istituto, ai fini della circolazione dei risultati e della loro tesaurizzazione in vista di un'eventuale nuova progettazione.

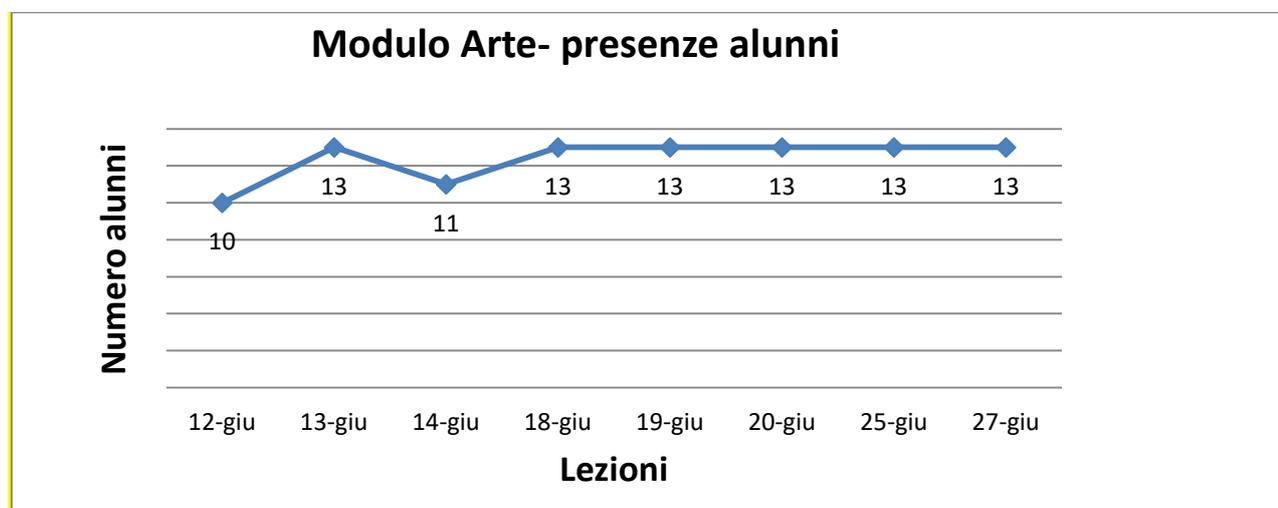
I documenti prodotti nelle varie fasi del piano di valutazione saranno lasciati agli atti dell'Istituto e i grafici finali riassuntivi verranno condivisi nel collegio docenti della scuola.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEI TRE MODULI ATTIVATI DURANTE LE VACANZE ESTIVE

1. MODULO "L'ARTE INTORNO A NOI"

N° ore	Alunni iscritti	Ritirati	Massime presenze giornaliere	Minimo presenze giornaliere	Certificazioni acquisite
30	21	0	13	10	13

Finalità	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il patrimonio storico-artistico del territorio • Sviluppare e potenziare linguaggi specifici e multidisciplinari
Tutor	Conti Nadia
Esperto	Amadori Claudio
Destinatari	21 iscritti - Alunni scuola secondaria di I° (classi 1-2)
Articolazione	8 incontri (2 da 3 ore, 3 da 3 ore, 2 da 5 ore e 1 da 1 ora)
Durata	Inizio 12 giugno 2018 Fine 27 giugno 2018
Luogo	Camucia- Sede centrale



Dal questionario iniziale: ASPETTATIVE E MOTIVAZIONI DEGLI ALUNNI ALCUNI DATI:

4 Cosa ti aspetti da questo corso?

13 risposte



5 Cosa ti piacerebbe fare durante lo svolgimento progettuale?

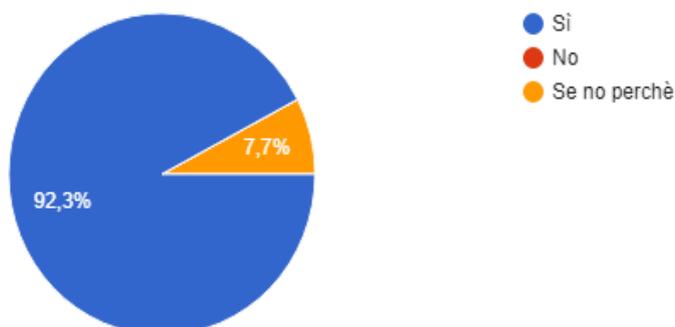
13 risposte



Dal questionario finale: INDICI DI GRADIMENTO DEGLI ALUNNI ALCUNI DATI:

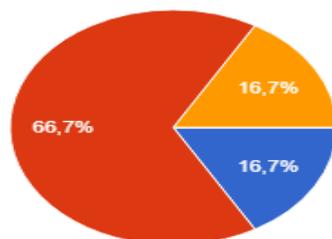
4 Ti è piaciuto partecipare al corso?

13 risposte



5 Il corso ha soddisfatto le tue aspettative?

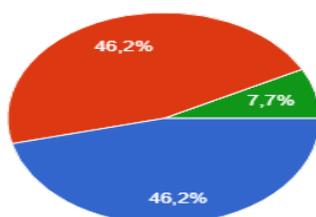
12 risposte



- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente
- Se hai risposto per niente o poco, perchè

7 Alla fine del corso ritieni di aver imparato qualcosa di nuovo?

13 risposte

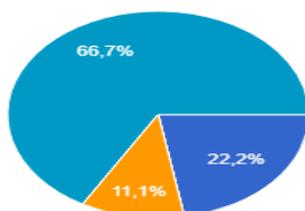


- Sì, molto
- Sì, abbastanza
- Sì, poco
- Non del tutto

Dal questionario finale: INDICI DI GRADIMENTO DEI GENITORI ALCUNI DATI:

5 Cosa si aspettava da questo corso?

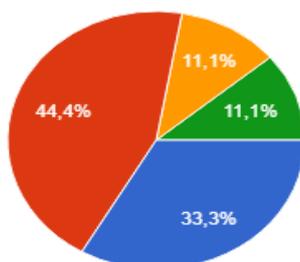
9 risposte



- Che arricchisse la formazione scolastica di mio figlio
- che aiutasse mio figlio a conoscere meglio le sue capacità e attitudini
- che migliorasse le sue capacità di dialogare e lavorare in gruppo
- che sostenesse mio figlio ad orientarsi nelle scelte future
- che sostenesse la sua motivazione...
- che aiutasse mio figlio a conoscere...

7 Alla fine del corso ritiene che suo figlio abbia imparato qualcosa di nuovo?

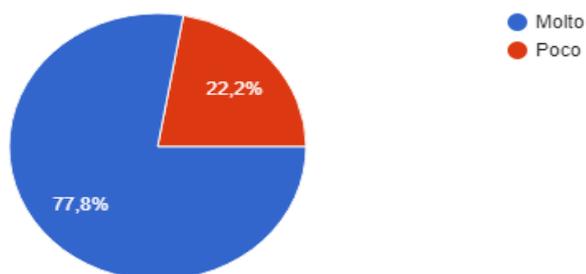
9 risposte



- Sì, molto
- Sì, abbastanza
- Sì, poco
- Non del tutto

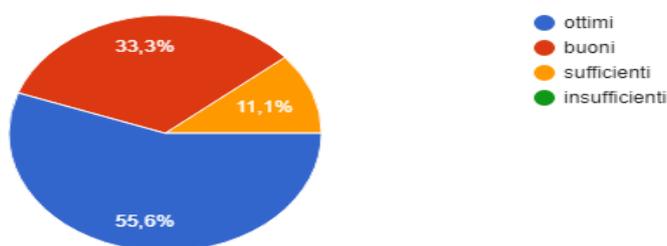
10 Quanto giudica utile questa esperienza per suo figlio?

9 risposte



14 Come giudica il calendario e gli orari in cui si è svolto il corso?

9 risposte



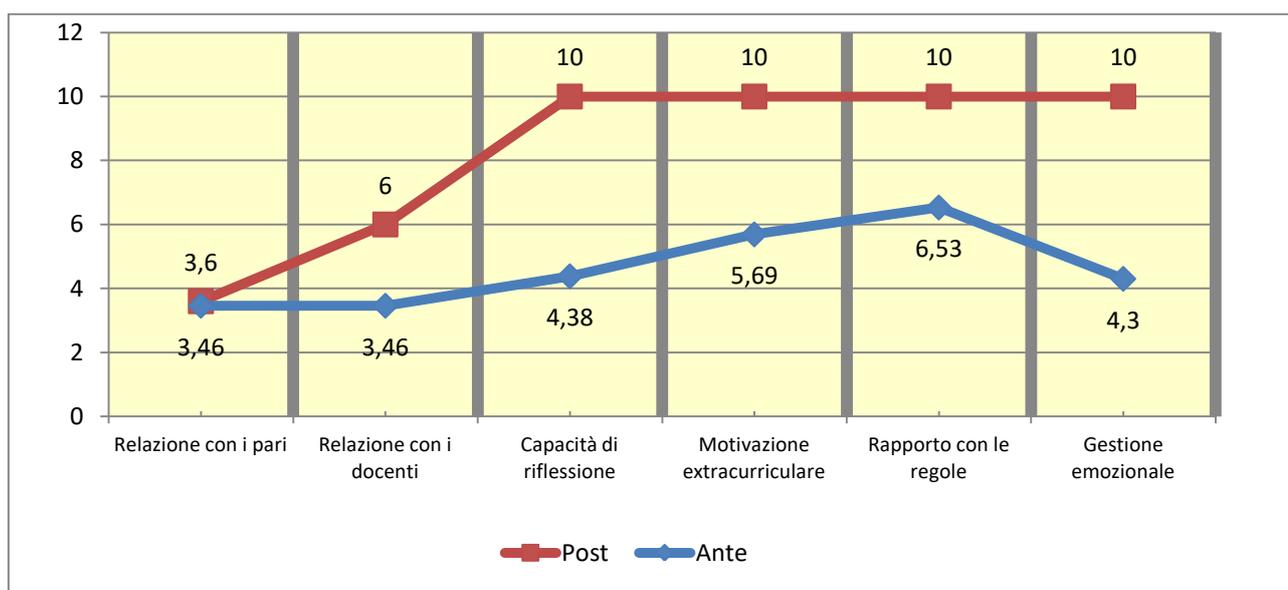
Cosa migliorerebbe?

- Proporrei attività dove l'alunno ha delle lacune.
- Non iscriverei mio figlio ad un corso simile perchè preferisce attività sportive.

EMPOWERMENT (efficacia del modulo di ARTE sulla crescita degli alunni)

Dati estrapolati dalla comparazione delle SCHEDE DI OSSERVAZIONE del gruppo classe

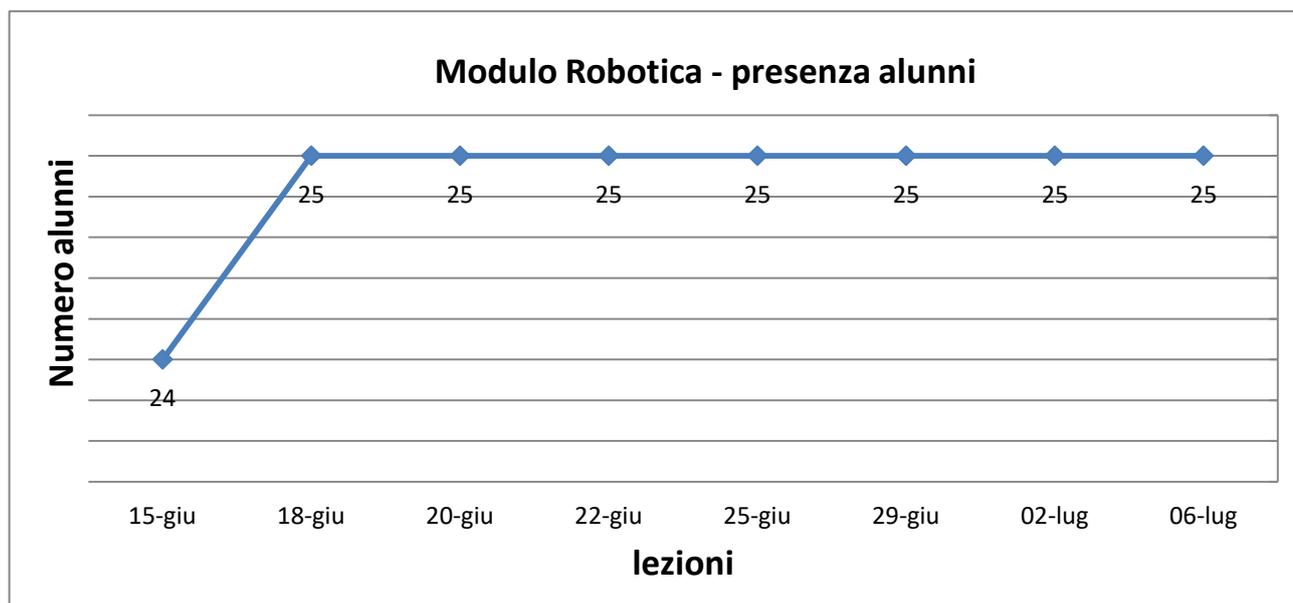
ANTE (compilate dal docente/coordinatore di classe) e **POST** (compilate dal tutor del modulo)



2. MODULO " IL MIO LABORATORIO DI ROBOTICA "

N° ore	Alunni iscritti	Ritirati	Massime presenze giornaliere	Minimo presenze giornaliere	Certificazioni acquisite
30	26	1	25	24	25

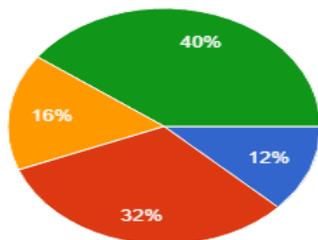
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare abilità di problem solving interagendo in modo collaborativo, creativo • Sviluppare abilità trasversali (autonomia, rispetto, resilienza...) e di pensiero • Sviluppare l'interesse verso il Coding, la Robotica e altre tecnologie
Tutor	Benigni Cinzia
Esperto	Ferri Simona
Destinatari	26 iscritti - Alunni primaria e scuola secondaria di I°(classi 1-2)
Articolazione	8 incontri (3 da 3 ore, 4 da 4 ore, 1 da 5 ore)
Durata	Inizio 15/06/2018 Fine 06/07/2018
Luogo	Camucia- Via Zampagni



Dal questionario iniziale: ASPETTATIVE E MOTIVAZIONI DEGLI ALUNNI ALCUNI DATI:

4 Cosa ti aspetti da questo corso?

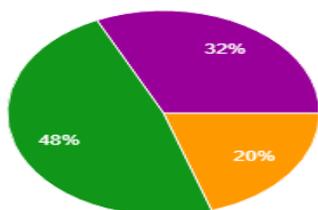
25 risposte



- Arricchire la mia formazione scolastica
- Conoscere meglio le mie capacità ed attitudini
- Migliorare le mie capacità di dialogare e lavorare in gruppo
- Acquisire informazioni per orientarmi nelle scelte future

5 Cosa ti piacerebbe fare durante lo svolgimento progettuale?

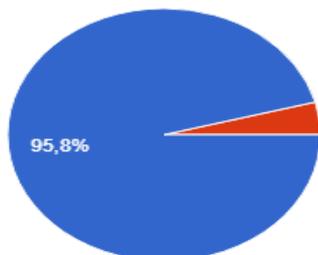
25 risposte



- Sperimentare nuove attività
- Conoscere nuovi compagni
- Sviluppare le mie competenze
- Svolgere attività pratiche
- Sperimentare nuove attività

7 Quanto giudichi utile fare questa esperienza?

24 risposte



- Molto
- Poco

Dal questionario finale: INDICI DI SODDISFAZIONE DEGLI ALUNNI ALCUNI DATI:

4 Ti è piaciuto partecipare al corso?

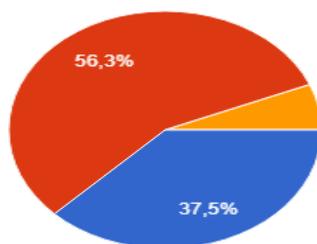
16 risposte



- Sì
- No
- Se no perchè

5 Il corso ha soddisfatto le tue aspettative?

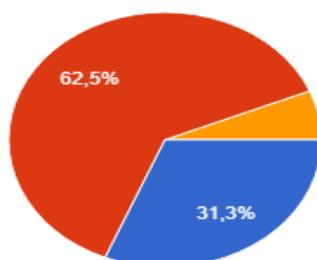
16 risposte



- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente
- Se hai risposto per niente o poco, perchè

7 Alla fine del corso ritieni di aver imparato qualcosa di nuovo?

16 risposte

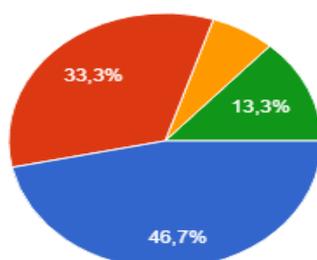


- Sì, molto
- Sì, abbastanza
- Sì, poco
- Non del tutto

Dal questionario finale: INDICI DI SODDISFAZIONE DEI GENITORI ALCUNI DATI:

5 Cosa si aspettava da questo corso?

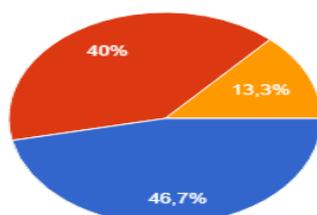
15 risposte



- Che arricchisse la formazione scolastica di mio figlio
- che aiutasse mio figlio a conoscere meglio le sue capacità e attitudini
- che migliorasse le sue capacità di dialogare e lavorare in gruppo
- che sostenesse mio figlio ad orientarsi nelle scelte future
- che sostenesse la sua motivazione allo studio

7 Alla fine del corso ritiene che suo figlio abbia imparato qualcosa di nuovo?

15 risposte



- Sì, molto
- Sì, abbastanza
- Sì, poco
- Non del tutto

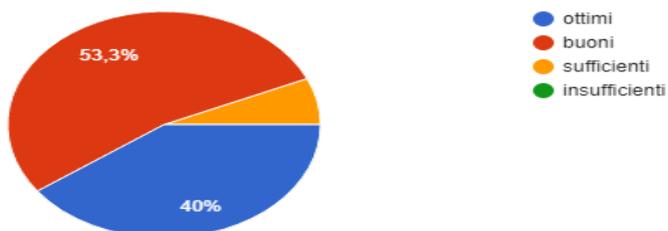
10 Quanto giudica utile questa esperienza per suo figlio?

13 risposte



14 Come giudica il calendario e gli orari in cui si è svolto il corso?

15 risposte



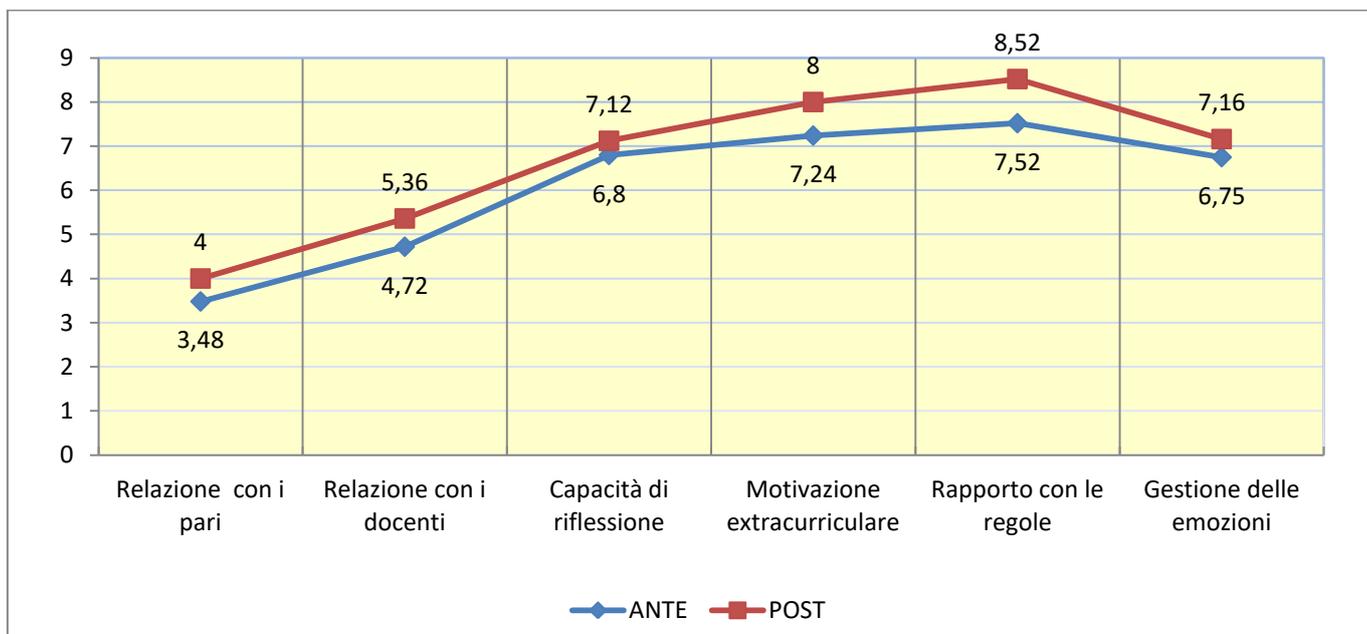
16 Cosa migliorerebbe?

- Sinceramente a me è piaciuto tutto,
- Sarebbe carino poter partecipare ad una lezione come genitore
- Approfondire alcuni argomenti che verranno trattati alla scuola media

EMPOWERMENT (efficacia del modulo di ROBOTICA sulla crescita degli alunni)

Dati estrapolati dalla comparazione delle SCHEDE DI OSSERVAZIONE del gruppo classe

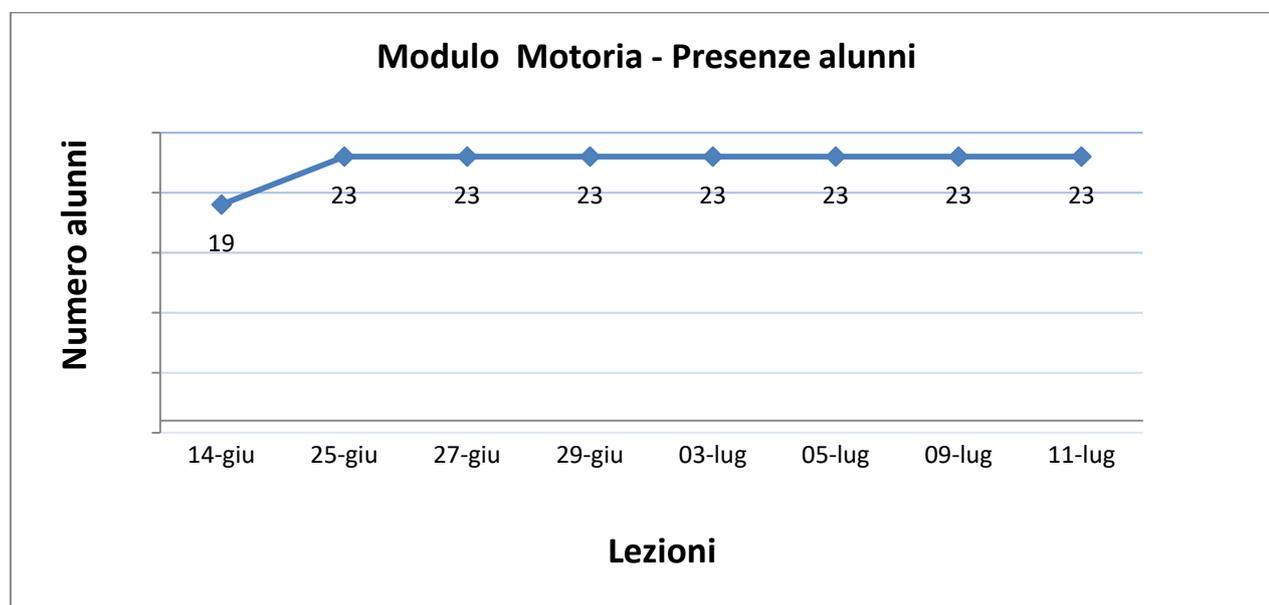
ANTE (compilate dal docente/coordinatore di classe) e POST (compilate dal tutor del modulo)



3. MODULO "IL NOSTRO CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO"

N° ore	Alunni iscritti	Ritirati	Massime presenze giornaliere	Minimo presenze giornaliere	Certificazioni acquisite
30	29	0	23	19	23

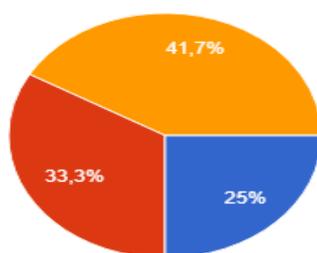
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare e migliorare gli schemi motori di base • Educare al rispetto delle regole, degli altri migliorando la coesione del gruppo. • Migliorare la volontà, l'interesse e l'impegno personale.
Tutor	Angori Diego
Esperto	Barbini Anna
Destinatari	29 iscritti - Alunni scuola primaria e secondaria di I°(classi 1-2)
Articolazione	8 incontri (2 da 3 ore, 3 da 3 ore, 2 da 5 ore e 1 da 1 ora)
Durata	Inizio 14/06/2018 Fine 11/07/2018
Luogo	Camucia- Sede centrale



Dal questionario iniziale: ASPETTATIVE E MOTIVAZIONI DEGLI ALUNNI ALCUNI DATI:

4 Cosa ti aspetti da questo corso?

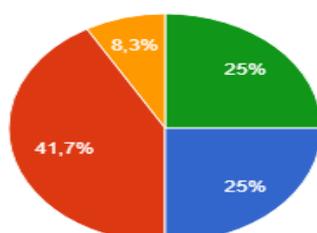
24 risposte



- Arricchire la mia formazione scolastica
- Conoscere meglio le mie capacità ed attitudini
- Migliorare le mie capacità di dialogare e lavorare in gruppo
- Acquisire informazioni per orientarmi nelle scelte future

5 Cosa ti piacerebbe fare durante lo svolgimento progettuale?

24 risposte



- Sperimentare nuove attività
- Conoscere nuovi compagni
- Sviluppare le mie competenze
- Svolgere attività pratiche

7 Quanto giudichi utile fare questa esperienza?

24 risposte



- Molto
- Poco

Dal questionario finale: INDICI DI GRADIMENTO DEGLI ALUNNI ALCUNI DATI:

4 Ti è piaciuto partecipare al corso?

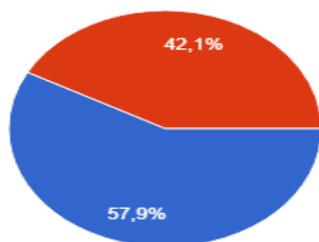
24 risposte



- Sì
- No
- Se no perchè

5 Il corso ha soddisfatto le tue aspettative?

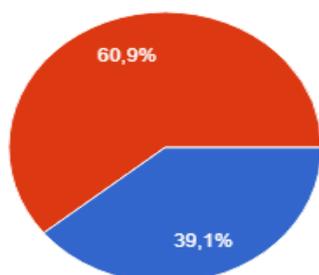
19 risposte



- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente
- Se hai risposto per niente o poco, perchè

7 Alla fine del corso ritieni di aver imparato qualcosa di nuovo?

23 risposte

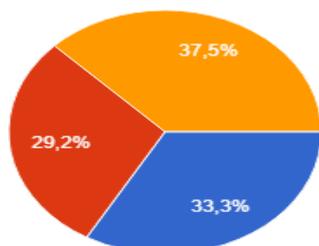


- Sì, molto
- Sì, abbastanza
- Sì, poco
- Non del tutto

Dal questionario finale: INDICI DI GRADIMENTO DEI GENITORI ALCUNI DATI

5 Cosa si aspettava da questo corso?

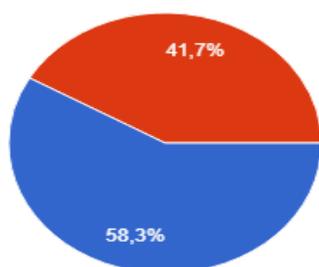
24 risposte



- Che arricchisse la formazione scolastica di mio figlio
- che aiutasse mio figlio a conoscere meglio le sue capacità e attitudini
- che migliorasse le sue capacità di dialogare e lavorare in gruppo
- che sostenesse mio figlio ad orientarsi nelle scelte future
- che sostenesse la sua motivazione allo studio

7 Alla fine del corso ritiene che suo figlio abbia imparato qualcosa di nuovo?

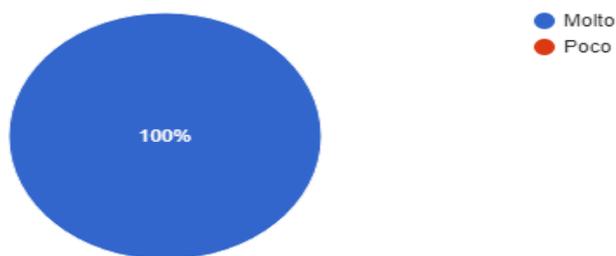
24 risposte



- Sì, molto
- Sì, abbastanza
- Sì, poco
- Non del tutto

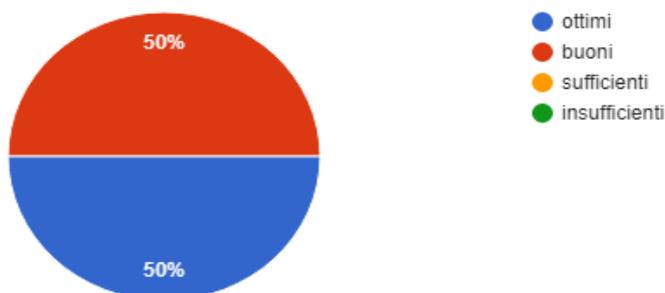
10 Quanto giudica utile questa esperienza per suo figlio?

24 risposte



14 Come giudica il calendario e gli orari in cui si è svolto il corso?

24 risposte



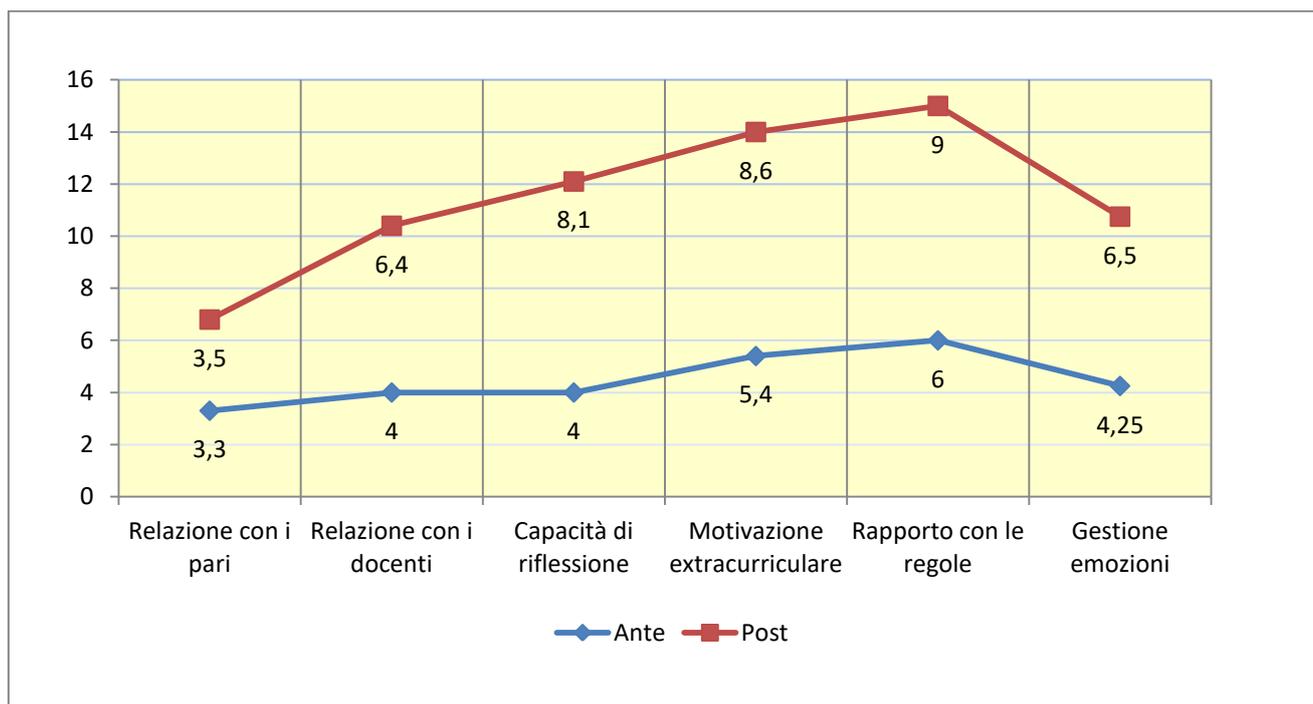
16 Cosa migliorerebbe?

- Il calendario: vorrei le attività tutti i giorni.

EMPOWERMENT (efficacia del modulo di Motoria sulla crescita degli alunni)

Dati estrapolati dalla comparazione delle SCHEDE DI OSSERVAZIONE del gruppo classe

ANTE (compilate dal docente/coordinatore di classe) e POST (compilate dal tutor del modulo)

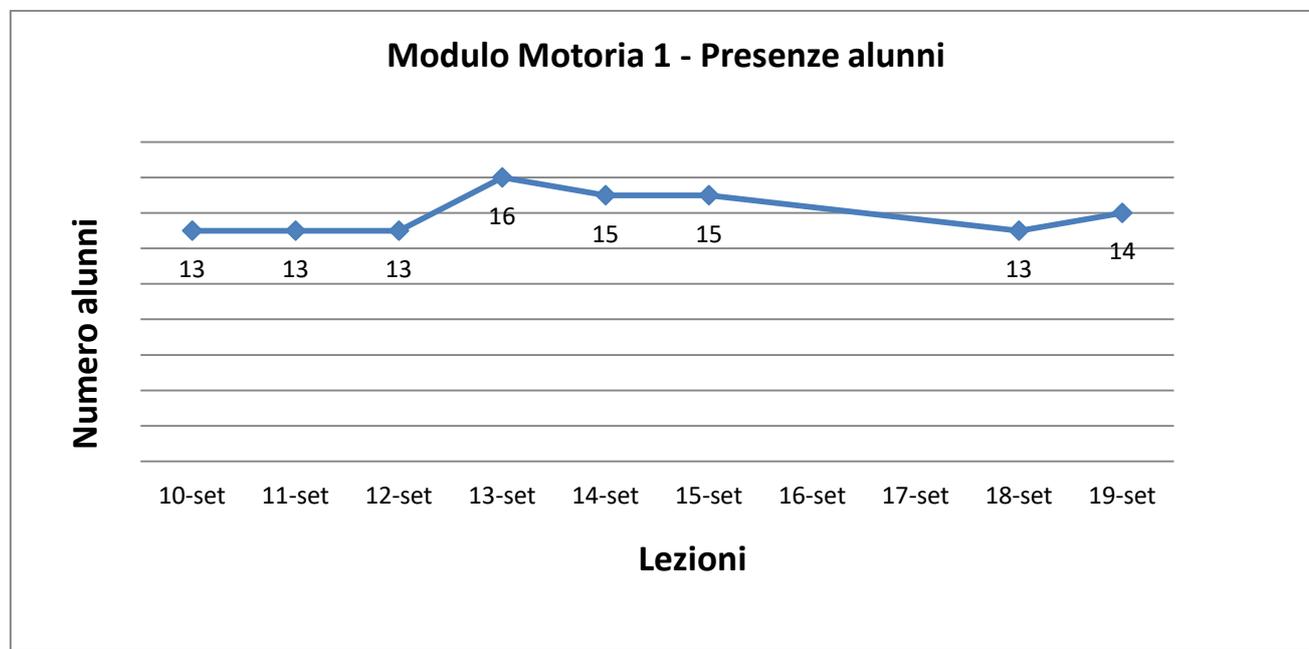


MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEI 4 MODULI ATTIVATI A.S. 2018/19

1. MODULO "CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO"

N° ore	Alunni iscritti	Ritirati	Massime presenze giornaliere	Minimo presenze giornaliere	Certificazioni acquisite
30	22	4	16	13	15

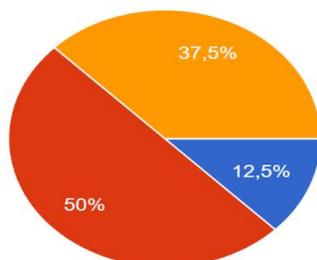
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare e migliorare gli schemi motori di base • Educare al rispetto delle regole, degli altri migliorando la coesione del gruppo • Migliorare la volontà, l'interesse e l'impegno personale
Tutor	Ceccarelli Barbara
Esperto	Fruscoloni Simonetta
Destinatari	22 iscritti - Alunni scuola secondaria di I° (classi 2-3)
Articolazione	8 incontri (6 da 4 ore, 2 da 3 ore)
Durata	Inizio 10/09/2018 Fine 19/09/2018
Luogo	Camucia- Sede centrale



Dal questionario iniziale: LE ASPETTATIVE e MOTIVAZIONI DEGLI ALUNNI ALCUNI DATI:

4 Cosa ti aspetti da questo corso?

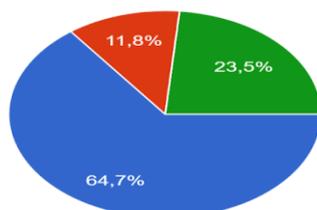
16 risposte



- Arricchire la mia formazione scolastica
- Conoscere meglio le mie capacità ed attitudini
- Migliorare le mie capacità di dialogare e lavorare in gruppo
- Acquisire informazioni per orientarmi nelle scelte future

5 Cosa ti piacerebbe fare durante lo svolgimento progettuale?

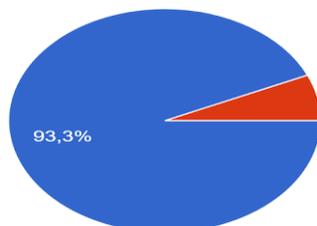
17 risposte



- Sperimentare nuove attività
- Conoscere nuovi compagni
- Sviluppare le mie competenze
- Svolgere attività pratiche

7 Quanto giudichi utile fare questa esperienza?

15 risposte

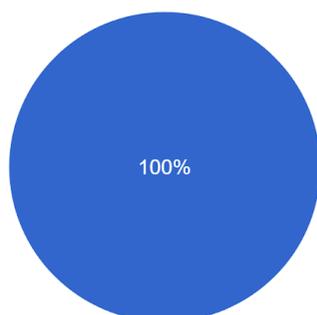


- Molto
- Poco

Dal questionario finale: INDICI DI GRADIMENTO DEGLI ALUNNI ALCUNI DATI:

4 Ti è piaciuto partecipare al corso?

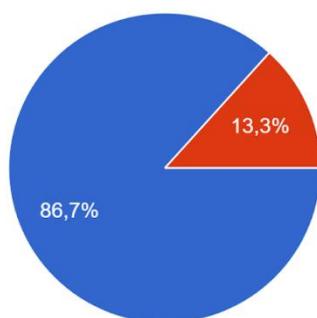
15 risposte



- Sì
- No
- Se no perchè

5 Il corso ha soddisfatto le tue aspettative?

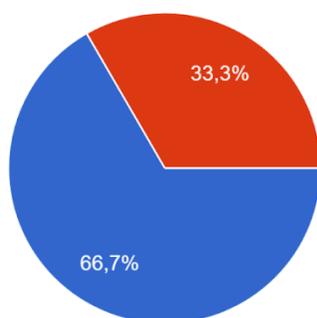
15 risposte



- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente
- Se hai risposto per niente o poco, perchè

7 Alla fine del corso ritieni di aver imparato qualcosa di nuovo?

15 risposte

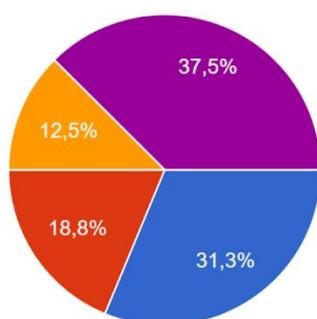


- Si, molto
- Si, abbastanza
- Si, poco
- Non del tutto

Dal questionario finale: INDICI DI GRADIMENTO DEI GENITORI ALCUNI DATI:

5 Cosa si aspettava da questo corso?

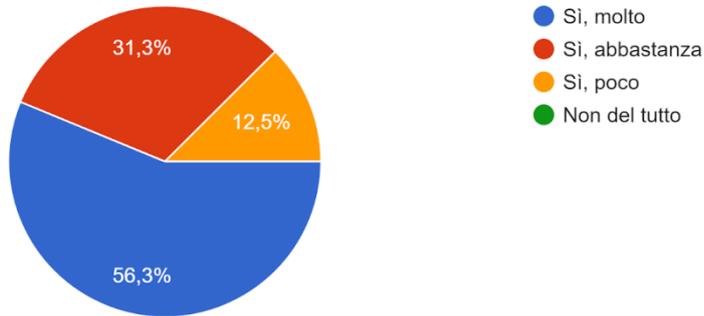
16 risposte



- Che arricchisse la formazione scolastica di mio figlio
- che aiutasse mio figlio a conoscere meglio le sue capacità e attitudini
- che migliorasse le sue capacità di dialogare e lavorare in gruppo
- che sostenesse mio figlio ad orientarsi nelle scelte future
- che sostenesse la sua motivazione allo studio

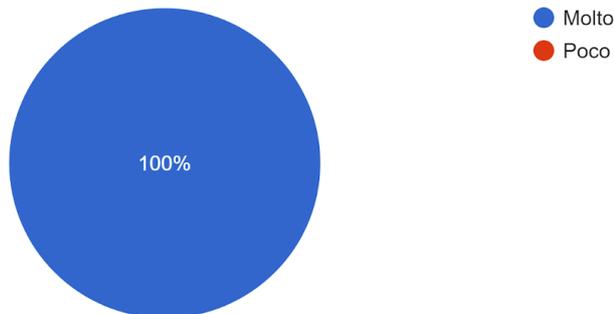
7 Alla fine del corso ritiene che suo figlio abbia imparato qualcosa di nuovo?

16 risposte



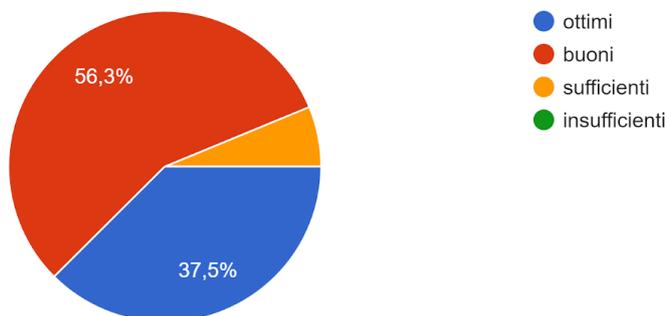
10 Quanto giudica utile questa esperienza per suo figlio?

16 risposte



14 Come giudica il calendario e gli orari in cui si è svolto il corso?

16 risposte



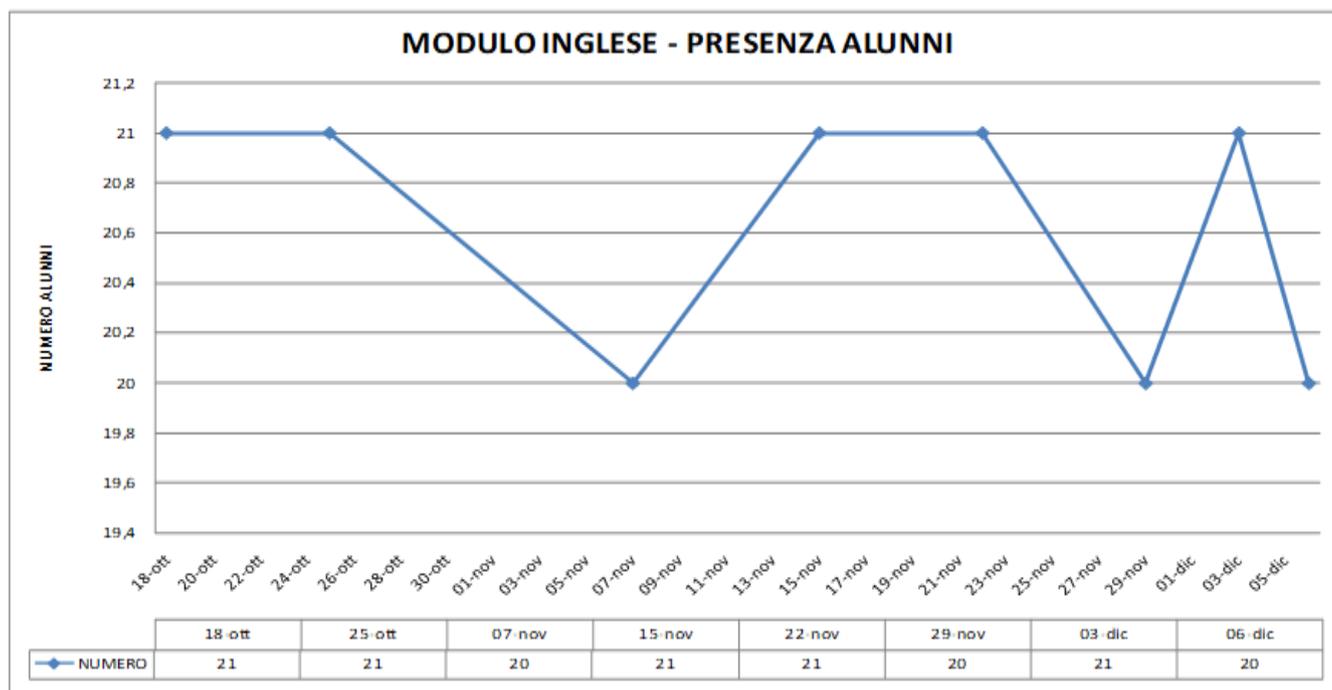
16 Cosa migliorerebbe? 3 risposte

- Attività ciclismo
- Ciclismo
- Fare più corsi anche nel periodo estivo

2. MODULO "LA LINGUA INGLESE EXAM"

N° ore	Alunni iscritti	Ritirati	Massime presenze giornaliere	Minimo presenze giornaliere	Certificazioni acquisite
30	21	0	21	19	20

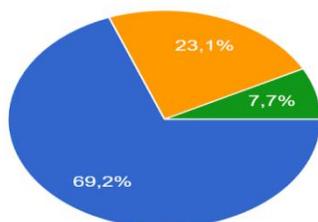
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare competenze linguistiche finalizzate alla certificazione Trinity. Promuovere le capacità comunicative e collaborative. Facilitare l'orientamento individuale.
Tutor	Giamboni Alessandra
Esperto	Ciancagli Veronica
Destinatari	21 iscritti - Alunni scuola secondaria di I° (classi 2-3)
Articolazione	8 incontri (6 da 4 ore, 2 da 3 ore)
Durata	Inizio 18/10/2018 Fine 06/12/2018
Luogo	Camucia- Sede centrale



Dal questionario iniziale: ASPETTATIVE E MOTIVAZIONI DEGLI ALUNNI ALCUNI DATI:

4 Cosa ti aspetti da questo corso?

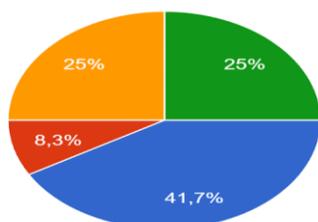
13 risposte



- Arricchire la mia formazione scolastica
- Conoscere meglio le mie capacità ed attitudini
- Migliorare le mie capacità di dialogare e lavorare in gruppo
- Acquisire informazioni per orientarmi nelle scelte future

5 Cosa ti piacerebbe fare durante lo svolgimento progettuale?

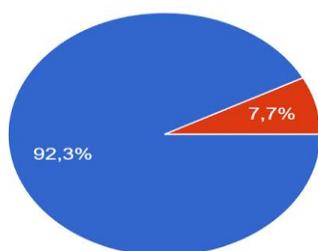
12 risposte



- Sperimentare nuove attività
- Conoscere nuovi compagni
- Sviluppare le mie competenze
- Svolgere attività pratiche

7 Quanto giudichi utile fare questa esperienza?

13 risposte

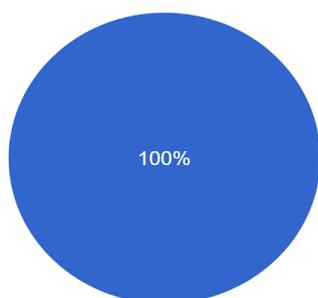


- Molto
- Poco

Dal questionario finale: INDICI DI GRADIMENTO DEGLI ALUNNI ALCUNI DATI:

4 Ti è piaciuto partecipare al corso?

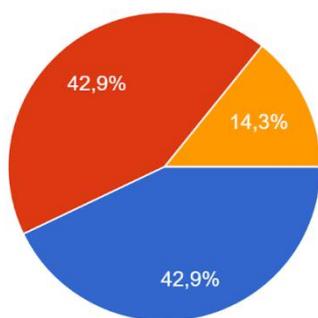
7 risposte



- Si
- No
- Se no perchè

5 Il corso ha soddisfatto le tue aspettative?

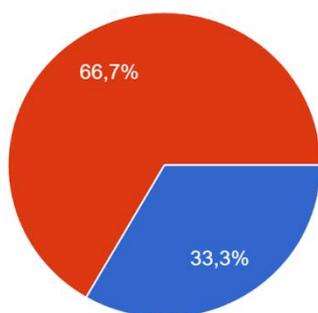
7 risposte



- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente
- Se hai risposto per niente o poco, perchè

7 Alla fine del corso ritieni di aver imparato qualcosa di nuovo?

6 risposte

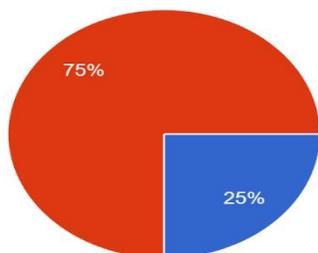


- Sì, molto
- Sì, abbastanza
- Sì, poco
- Non del tutto

Dal questionario finale: INDICI DI GRADIMENTO DEI GENITORI ALCUNI DATI:

5 Cosa si aspettava da questo corso?

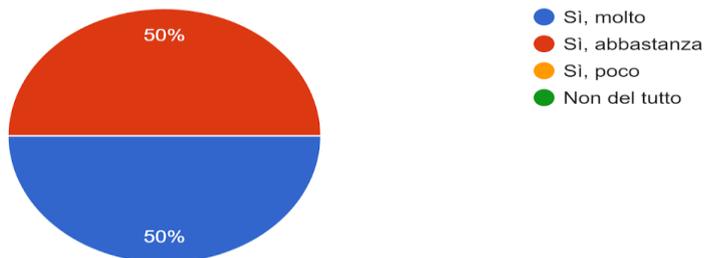
4 risposte



- Che arricchisse la formazione scolastica di mio figlio
- che aiutasse mio figlio a conoscere meglio le sue capacità e attitudini
- che migliorasse le sue capacità di dialogare e lavorare in gruppo
- che sostenesse mio figlio ad orientarsi nelle scelte future
- che sostenesse la sua motivazione allo studio

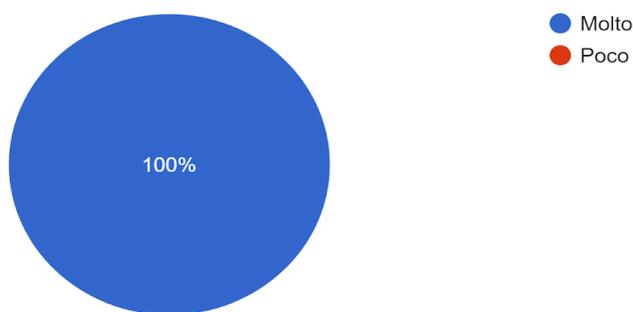
7 Alla fine del corso ritiene che suo figlio abbia imparato qualcosa di nuovo?

4 risposte



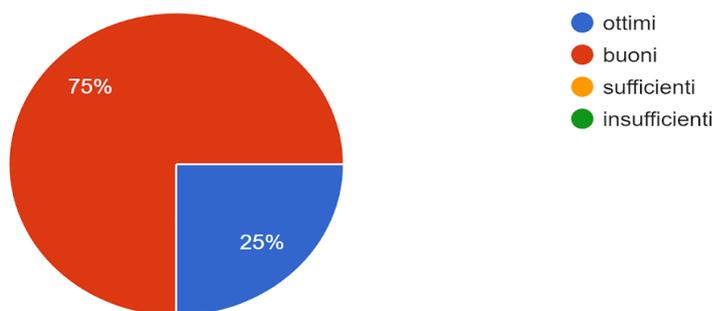
10 Quanto giudica utile questa esperienza per suo figlio?

4 risposte



14 Come giudica il calendario e gli orari in cui si è svolto il corso?

4 risposte



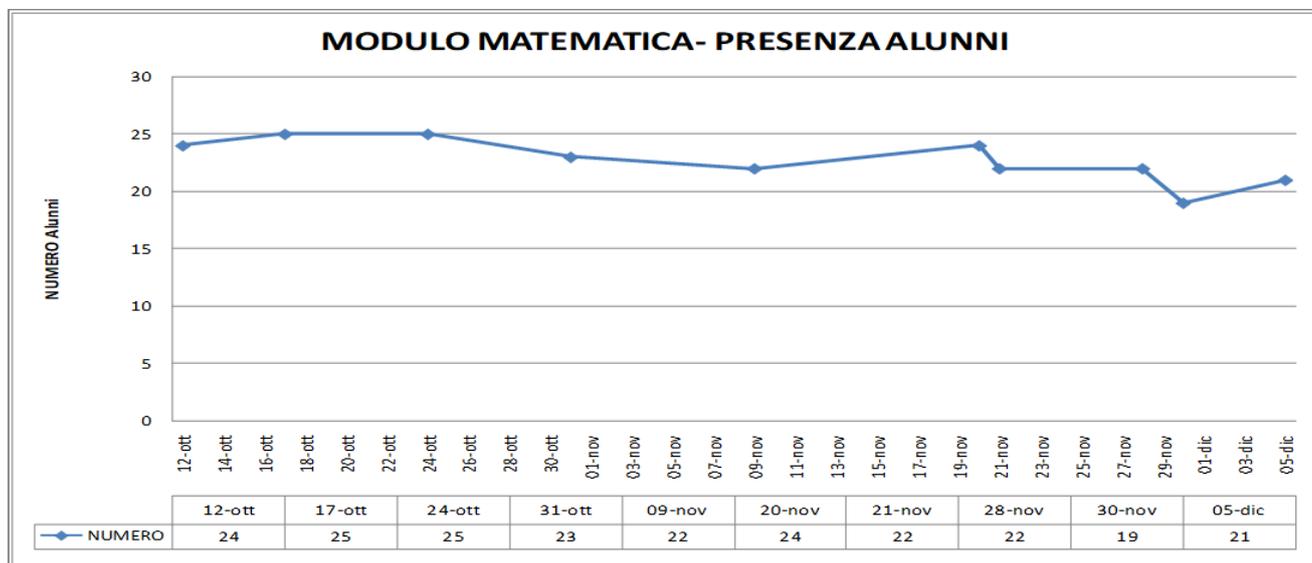
16 Cosa migliorerebbe?

- Nulla

3. MODULO "LA MATEMATICA NON E' UN PROBLEMA"

N° ore	Alunni iscritti	Ritirati	Massime presenze giornaliere	Minimo presenze giornaliere	Certificazioni acquisite
30	26	0	25	19	23

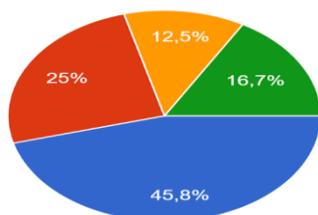
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> Motivare gli alunni allo studio della matematica Avvicinarsi alla matematica con strumenti creativi e di problem solving.
Tutor	Luciani Benedetta
Esperto	Norgiolini Lorenza
Destinatari	26 iscritti - Alunni scuola secondaria di I° (classi 2-3)
Articolazione	10 incontri (10 da 3 ore)
Durata	Inizio 12/10/2018 Fine 05/12/2018
Luogo	Camucia- Sede centrale



Dal questionario iniziale: ASPETTATIVE E MOTIVAZIONI DEGLI ALUNNI ALCUNI DATI:

4 Cosa ti aspetti da questo corso?

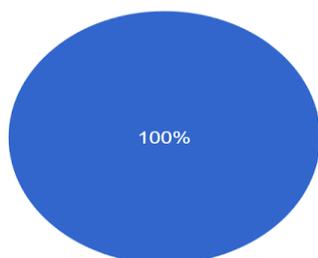
24 risposte



- Arricchire la mia formazione scolastica
- Conoscere meglio le mie capacità ed attitudini
- Migliorare le mie capacità di dialogare e lavorare in gruppo
- Acquisire informazioni per orientarmi nelle scelte future

7 Quanto giudichi utile fare questa esperienza?

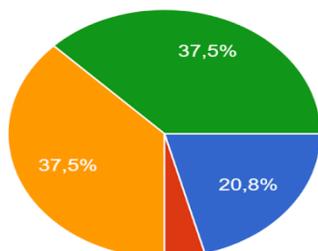
23 risposte



- Molto
- Poco

5 Cosa ti piacerebbe fare durante lo svolgimento progettuale?

24 risposte

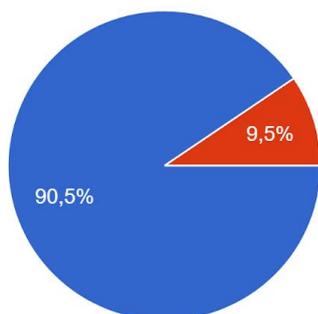


- Sperimentare nuove attività
- Conoscere nuovi compagni
- Sviluppare le mie competenze
- Svolgere attività pratiche

Dal questionario finale: INDICI DI GRADIMENTO DEGLI ALUNNI ALCUNI DATI:

4 Ti è piaciuto partecipare al corso?

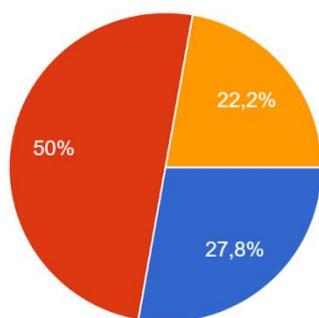
21 risposte



- Sì
- No
- Se no perchè

5 Il corso ha soddisfatto le tue aspettative?

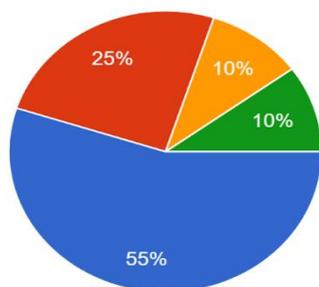
18 risposte



- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente
- Se hai risposto per niente o poco, perchè

7 Alla fine del corso ritieni di aver imparato qualcosa di nuovo?

20 risposte

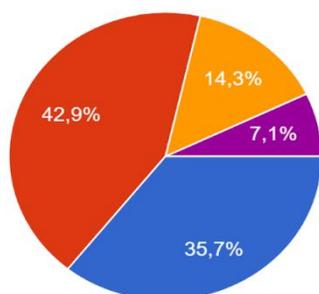


- Sì, molto
- Sì, abbastanza
- Sì, poco
- Non del tutto

Dal questionario finale: INDICI DI GRADIMENTO DEI GENITORI ALCUNI DATI:

5 Cosa si aspettava da questo corso?

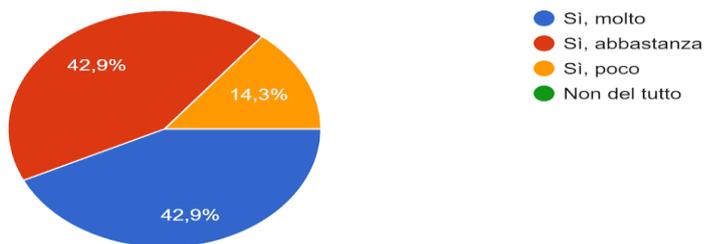
14 risposte



- Che arricchisse la formazione scolastica di mio figlio
- che aiutasse mio figlio a conoscere meglio le sue capacità e attitudini
- che migliorasse le sue capacità di dialogare e lavorare in gruppo
- che sostenesse mio figlio ad orientarsi nelle scelte future
- che sostenesse la sua motivazione allo studio

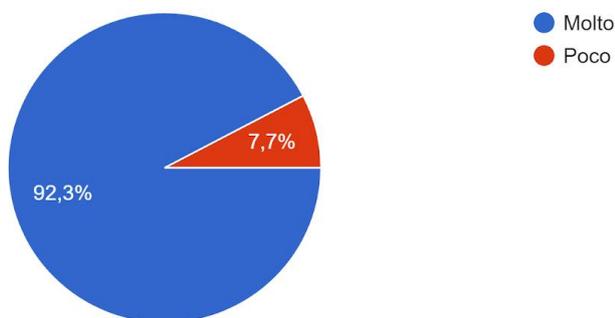
7 Alla fine del corso ritiene che suo figlio abbia imparato qualcosa di nuovo?

14 risposte



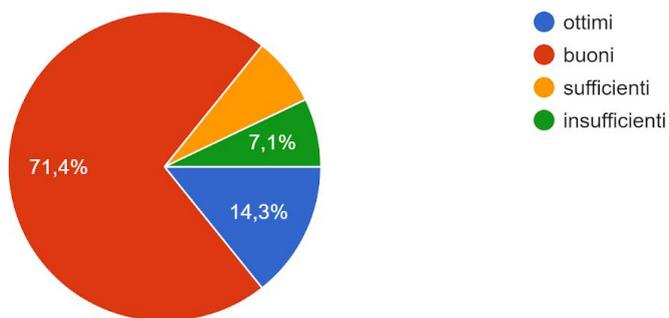
10 Quanto giudica utile questa esperienza per suo figlio?

13 risposte



14 Come giudica il calendario e gli orari in cui si è svolto il corso?

14 risposte



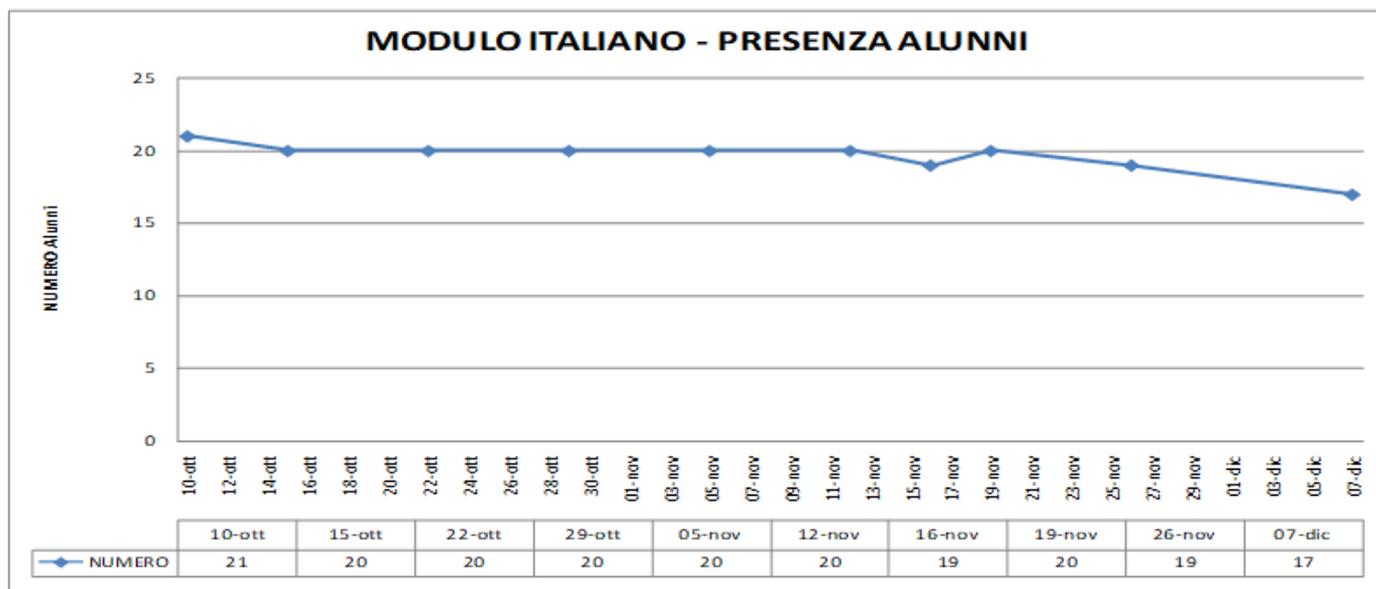
16 Cosa migliorerebbe? 8 risposte

- orario
- l'efficienza della LIM

4. MODULO "LA LINGUA ITALIANA"

N° ore	Alunni iscritti	Ritirati	Massime presenze giornaliere	Minimo presenze giornaliere	Certificazioni acquisite
30	21	0	21	18	20

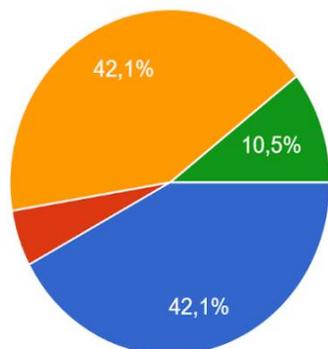
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> • Rinforzare le competenze per migliorare l'abilità di scrittura e di espressione orale. • Sostenere percorsi di lettura attiva, proponendo testi con una struttura sintattica semplice ma dal contenuto emotivamente coinvolgente. • Aumentare il patrimonio lessicale attraverso l'uso del linguaggio specifico delle varie discipline. • Produrre semplici testi, tenendo presenti le varie tipologie, costituiti da periodi brevi e semplici, privilegiando la coordinazione alla subordinazione.
Tutor	Carini Barbara
Esperto	Migliacci Sabrina
Destinatari	21 iscritti - Alunni scuola secondaria di I°(classi 2-3)
Articolazione	10 incontri (10 da 3 ore)
Durata	Inizio 10/10/2018 Fine 07/12/2018
Luogo	Camucia- Sede centrale



Dal questionario iniziale: ASPETTATIVE E MOTIVAZIONI DEGLI ALUNNI ALCUNI DATI:

4 Cosa ti aspetti da questo corso?

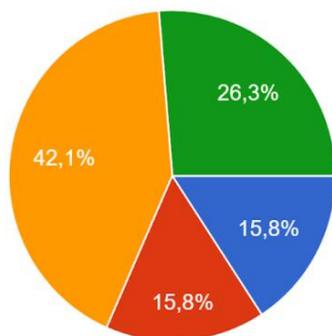
19 risposte



- Arricchire la mia formazione scolastica
- Conoscere meglio le mie capacità ed attitudini
- Migliorare le mie capacità di dialogare e lavorare in gruppo
- Acquisire informazioni per orientarmi nelle scelte future

5 Cosa ti piacerebbe fare durante lo svolgimento progettuale?

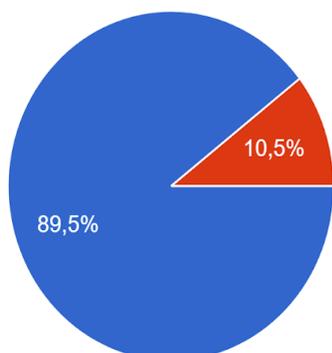
19 risposte



- Sperimentare nuove attività
- Conoscere nuovi compagni
- Sviluppare le mie competenze
- Svolgere attività pratiche

7 Quanto giudichi utile fare questa esperienza?

19 risposte

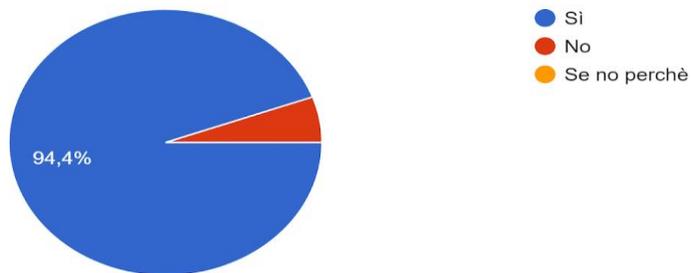


- Molto
- Poco

Dal questionario finale: INDICI DI GRADIMENTO DEGLI ALUNNI ALCUNI DATI:

4 Ti è piaciuto partecipare al corso?

18 risposte



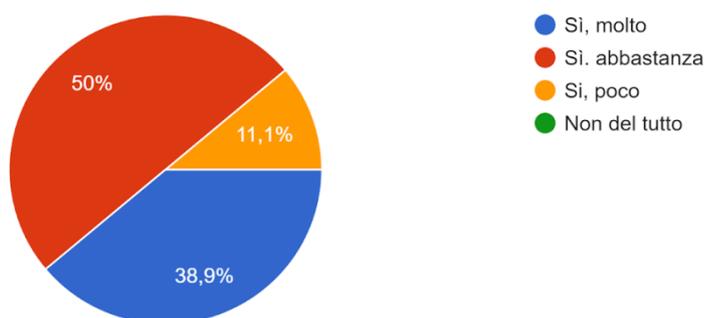
5 Il corso ha soddisfatto le tue aspettative?

17 risposte



7 Alla fine del corso ritieni di aver imparato qualcosa di nuovo?

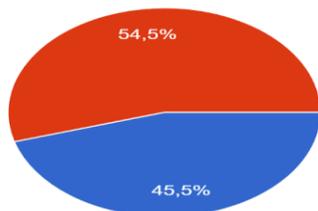
18 risposte



Dal questionario finale: INDICI DI GRADIMENTO DEI GENITORI ALCUNI DATI:

5 Cosa si aspettava da questo corso?

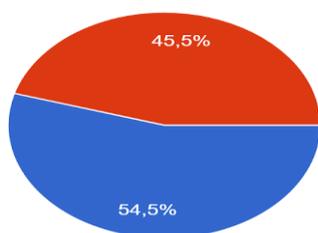
11 risposte



- Che arricchisse la formazione scolastica di mio figlio
- che aiutasse mio figlio a conoscere meglio le sue capacità e attitudini
- che migliorasse le sue capacità di dialogare e lavorare in gruppo
- che sostenesse mio figlio ad orientarsi nelle scelte future
- che sostenesse la sua motivazione allo studio

7 Alla fine del corso ritiene che suo figlio abbia imparato qualcosa di nuovo?

11 risposte



- Sì, molto
- Sì, abbastanza
- Sì, poco
- Non del tutto

10 Quanto giudica utile questa esperienza per suo figlio?

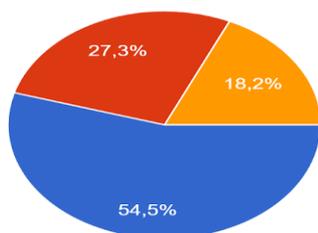
11 risposte



- Molto
- Poco

14 Come giudica il calendario e gli orari in cui si è svolto il corso?

11 risposte



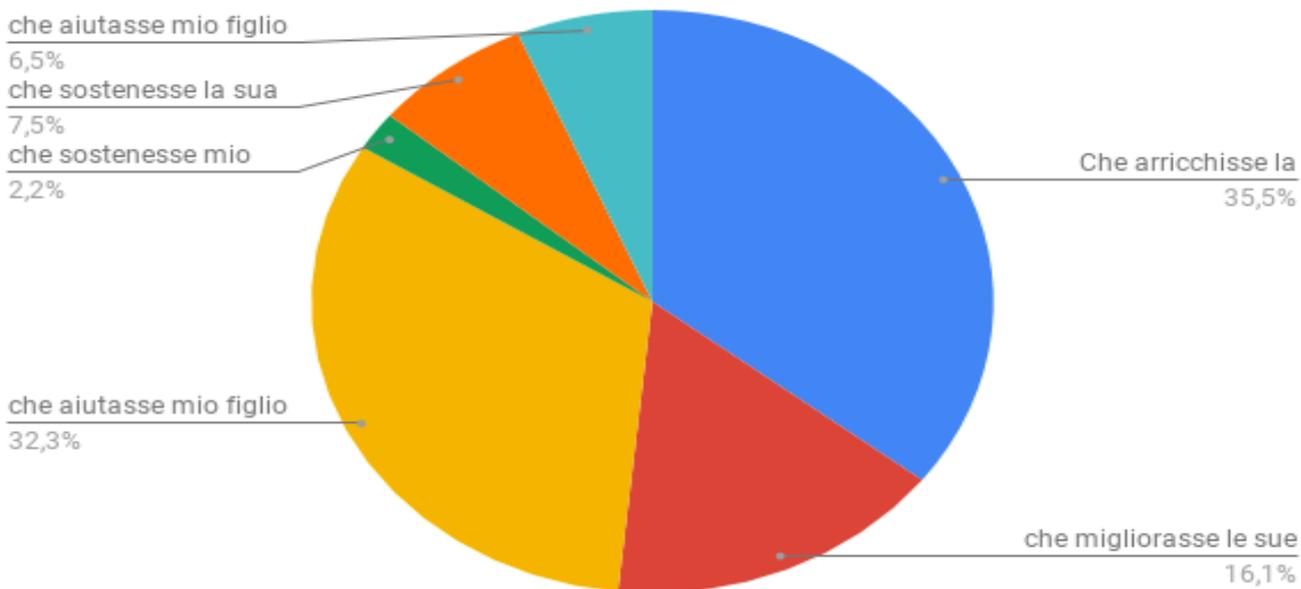
- ottimi
- buoni
- sufficienti
- insufficienti

16 Cosa migliorerebbe? 5 risposte

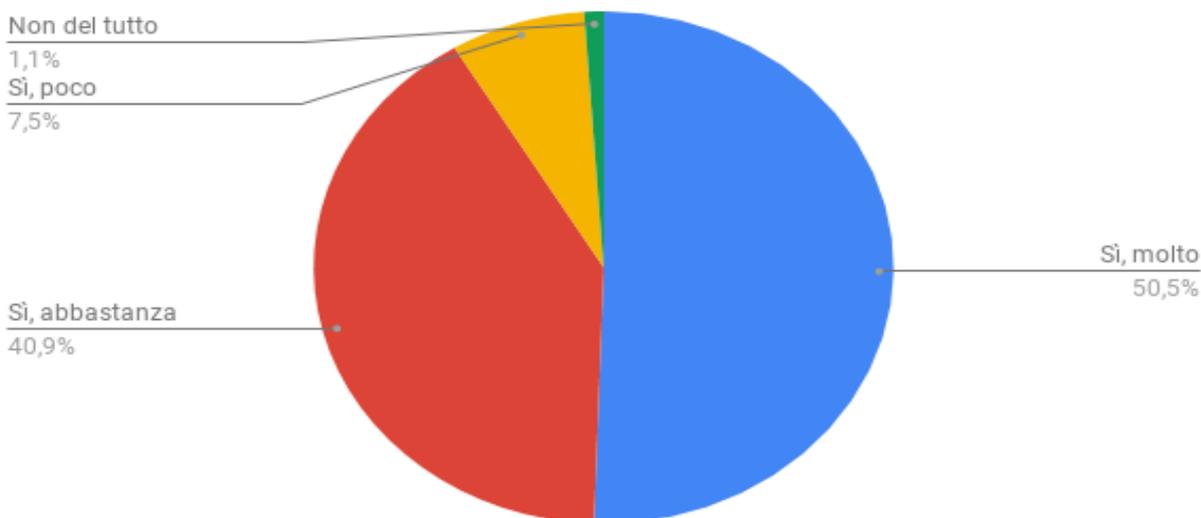
- Le date
- Aumentare lo studio
- Intervento in tutte le materie

SINTESI DI TUTTI I MODULI DEGLI INDICI DI GRADIMENTO RIFERITI AI GENITORI

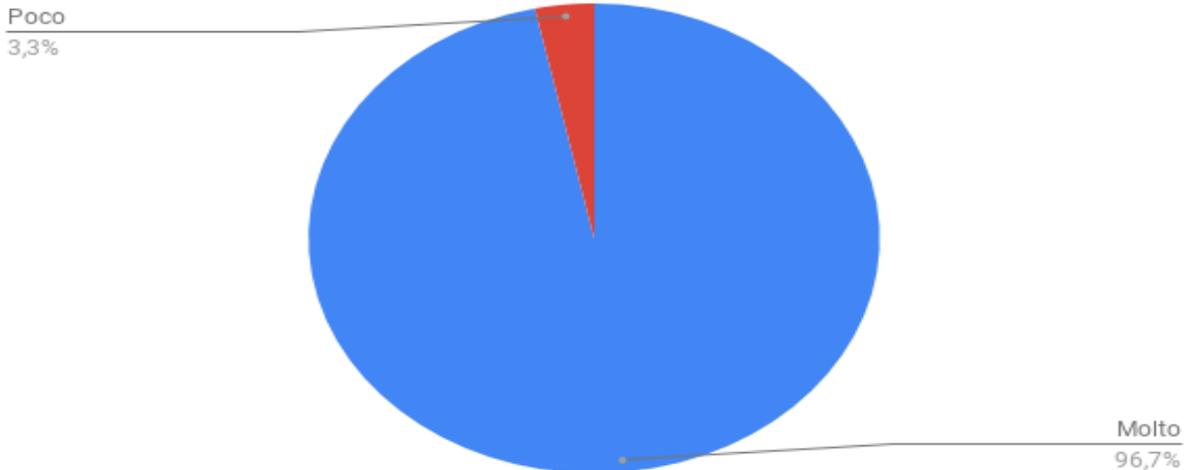
Conteggio di 5 Cosa si aspettava da questo corso?



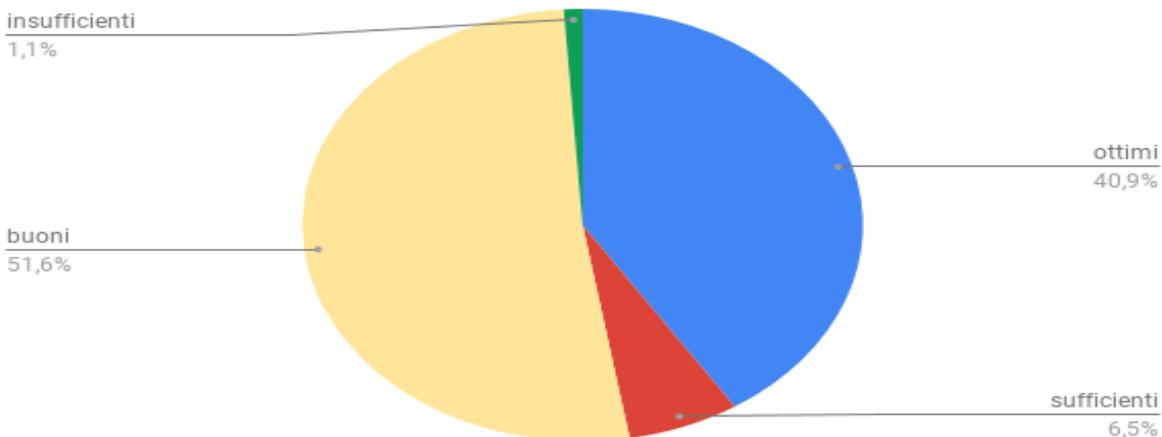
Conteggio di 7 Alla fine del corso ritiene che suo figlio abbia imparato qualcosa di nuovo?



Conteggio di 10 Quanto giudica utile questa esperienza per suo figlio?



Conteggio di 14 Come giudica il calendario e gli orari in cui si è svolto il corso?



PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO AVANZATE DAI GENITORI

- Prevedere la possibilità che i genitori partecipino alle attività
- Presentare alcuni argomenti che verranno trattati alla scuola media
- Aumentare il tempo per lo studio
- Aumentare i progetti con moduli che interessano tutte le materie
- Introdurre attività di ciclismo
- Aumentare i corsi nel periodo estivo
- Migliorare il calendario: prevedere attività tutti i giorni
- Aumentare l'efficienza della strumentazione (LIM)
- Ridurre la durata degli incontri (orario)
- Lavorare sull'attenzione e la concentrazione
- Potenziare le attività fisiche

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO AVANZATE DAI TUTOR ED ESPERTI

- Migliorare il calendario
- Diminuire il numero di alunni
- Migliorare gli orari (svolgere 3-4 ore nel pomeriggio, dopo il mattino a scuola, è impegnativo)

AREE TEMATICHE OGGETTO DELLA VALUTAZIONE

1. DISPERSIONE SCOLASTICA: prevenzione dell'abbandono scolastico e riduzione delle disparità connesse a situazioni di svantaggio

- *Quanti e quali alunni hanno partecipato al progetto?*
- *In che misura gli interventi hanno contribuito alla riduzione della dispersione scolastica? rischio*

TABELLA DI SINTESI - Alunni coinvolti nel PON

Grado scolastico	Numero di alunni
Scuola primaria	33
Scuola secondaria di primo grado	51
TOTALE	84

TABELLA DI SINTESI - Rilevazione Indicatori trasversali

Tipo soggetto	Previsti			Effettivi certificati		
	N. femmine	N. maschi	Tot.	N. femmine	N. maschi	Tot.
Soggetti con disagio fisico e mentali certificati 104	/	/	/	/	/	/
Soggetti con DSA certificati 170	1	6	7	1	6	7
Soggetti con altre forme di disagio non certificati	4	9	13	3	9	12
Totale	5	15	20	4	15	19

Tipo soggetto	Previsti			Effettivi certificati		
	N. femmine	N. maschi	Tot.	N. femmine	N. maschi	Tot.
Migranti	11	22	32	9	21	30
Totale	16	37	52	13	36	49

VALUTAZIONE D'IMPATTO

Si rileva una buona partecipazione degli alunni con difficoltà o alunni migranti ai moduli attivati. Infatti come si evince dalla tabella, il numero degli alunni che effettivamente hanno raggiunto il riconoscimento del credito formativo è di poco inferiore a quello previsto in partenza.

TABELLA DI SINTESI - Rilevazione Indicatori di progetto –

Riguardo alla specifica rilevazione, si precisa che i primi tre moduli sotto riportati si sono svolti durante la pausa estiva, quindi non sono stati registrati gli indicatori di progetto.

MODULI FORMATIVI svolti nelle vacanze estive	Giugno e Luglio		
	Giorni scolastici Frequentati	Giorni con entrata in ritardo	Giorni con uscita anticipata
"L'ARTE INTORNO A NOI"	/	/	/
" IL MIO LABORATORIO DI ROBOTICA"	/	/	/
"IL NOSTRO CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO"	/	/	/

VALUTAZIONE D'IMPATTO

Si rileva una buona partecipazione degli alunni ai moduli attivati durante il periodo estivo in cui la scuola è rimasta aperta. Questo intervento formativo ha rappresentato un'azione di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica. Solo nel caso del Modulo Arte, il numero dei frequentanti risulta inferiore alla media degli altri moduli. Ciò si spiega con la difficoltà incontrata nell'accompagnamento all'apertura del primo modulo del progetto.

Si aggiunge invece che gli altri quattro moduli sotto indicati sono stati svolti durante il periodo scolastico. Di questi sono stati registrati gli **INDICATORI DI PROGETTO**.

MODULI FORMATIVI svolti nel periodo scolastico	Settembre Giorni scolastici previsti : 3	Ottobre Giorni scolastici previsti: 12/17/19			Novembre Giorni scolastici previsti:25			Dicembre Giorni scolastici previsti: 6/4/5		
		Giorni scolastici Frequentati In media	Giorni con entrata in ritardo In media	Giorni con uscita anticipata In media	Giorni scolastici frequentati In media	Giorni con entrata in ritardo In media	Giorni con uscita anticipata In media	Giorni scolastici frequentati In media	Giorni con entrata in ritardo In media	Giorni con uscita anticipata In media
"CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO"	3 su 3 gg (0 ritardi e uscite ant)									
"LA LINGUA INGLESE EXAM"		11,52 su 12 gg.	0,42 giorni per 21 alunni	0,09 giorni per 21 alunni	23 su 25 gg	0,57 gg per 21 alunni	0,38 gg per 21 alunni	4,47 gg su 6	0,24 gg per 21 alunni	0,05 gg per 21 alunni

"LA MATEMATICA NON È UN PROBLEMA"		16,4 2 su 17 gg	0,42 gior ni per 26 alun ni	0,15 giorn i per 26 alunn i	22,4 2 su 25 gg	0,4 2 gio rni per 26 alu nni	0,34 gior ni per 26 alun ni	3,62 su 4 gg	0,19 giorn i per 26 alunn i	0,08 giorn i per 26 alunn i
"LA LINGUA ITALIANA"		17,8 6 su 19 gg	0,71 gior ni per 21 alun i	0,38 giorn i per 21 alunn i	22,1 4 su 25 gg	0,5 7 gio rni per 21 alu nni	0,33 gior ni per 21 alun ni	4,95 su 5 gg	0,29 giorn i per 21 alunn i	0,05 giorn i per 21 alunn i

VALUTAZIONE D'IMPATTO

Si rileva un innalzamento medio della frequenza scolastica degli alunni come conseguenza della ricaduta degli interventi formativi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica.

La Valutazione in itinere è stata utile per garantire un'azione accompagnatoria a supporto della implementazione del PON, nonché per verificare il contributo degli interventi al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

2. RIDUZIONE DEL FALLIMENTO FORMATIVO PRECOCE E DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E FORMATIVA

➤ *Qual è stata l'efficacia dell'intervento sui target con maggiori difficoltà e fabbisogni specifici?*

Per valutare in modo rigoroso l'efficacia delle azioni messe in campo e stabilire quali siano gli effetti sui livelli di apprendimento degli studenti, sono da considerare:

COMPETENZE: miglioramento delle competenze chiave degli studenti

VERIFICA

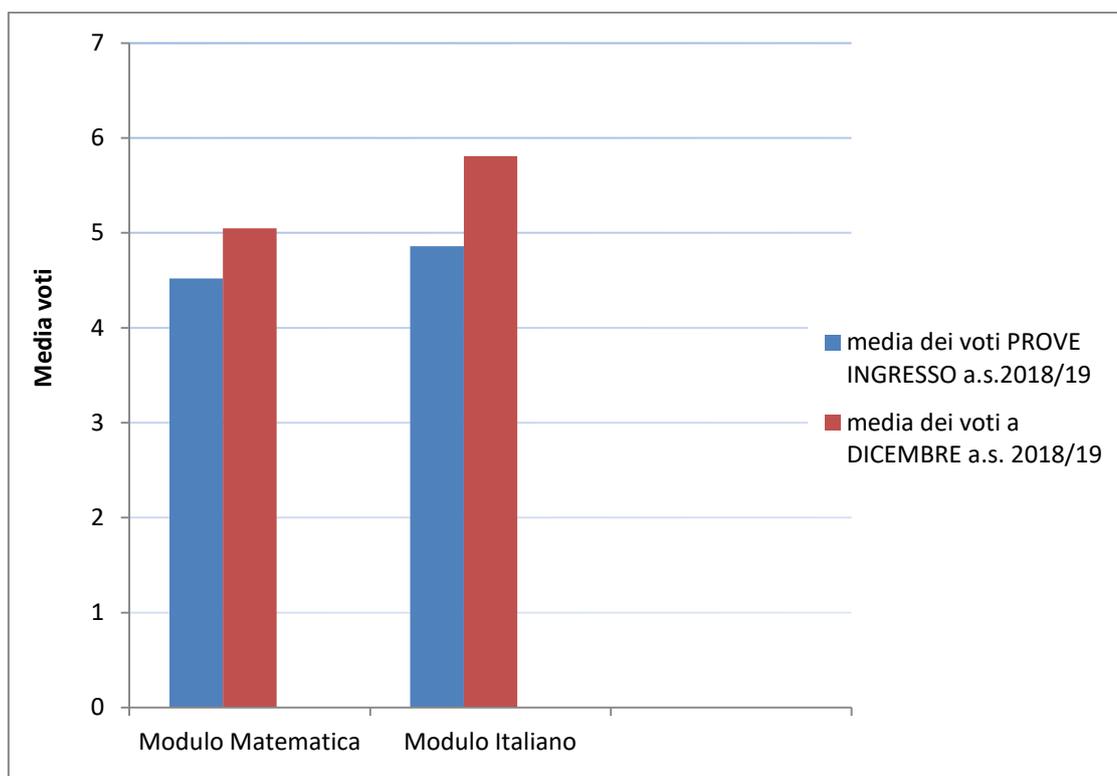
In merito ai risultati scolastici, si precisa che per i primi quattro moduli, svolti durante il periodo estivo, sono state inserite in piattaforma, sia come ANT che come POST, le stesse valutazioni curriculari registrate alla fine del II quadrimestre a.s. 2017/18.

Pertanto non si registrano adesso formalmente dati di rilievo sul miglioramento delle competenze di base che invece potrebbero essere state osservate con le prime rilevazioni al rientro delle vacanze estive.

TABELLA DI SINTESI VOTI - VERIFICA FATTUALE DEI RISULTATI SCOLASTICI

Per gli altri moduli svolti nel periodo scolastico, si sono registrate le valutazioni di inizio anno scolastico e quelle periodiche riferite a dicembre. Dalla comparazione di queste valutazioni è stato possibile dedurre l'efficacia del progetto. Per questioni di disponibilità dei dati, si confrontano le valutazioni in italiano e matematica.

MODULI FORMATIVI	Media dei risultati Prove ingresso a.s. 2018/19	Media dei risultati Dicembre a.s. 2018/19
"LA MATEMATICA NON È UN PROBLEMA"	4,52	5,05
"LA LINGUA ITALIANA"	4,86	5,81



VERIFICA

Dalla tabella e dal grafico si può dedurre l'efficacia degli interventi attivati nel miglioramento dei risultati scolastici degli alunni.

3. APPRENDIMENTO PERMANENTE: potenziamento dei processi di apprendimento permanente e empowerment dei destinatari degli interventi

➤ *Quale l'effetto della partecipazione ai moduli formativi del PON sulle performance degli studenti?*

basato sull'incremento della stima di sé, dell'autoefficacia e dell'autodeterminazione per far emergere risorse latenti e condurre l'individuo ad appropriarsi consapevolmente del suo potenziale.

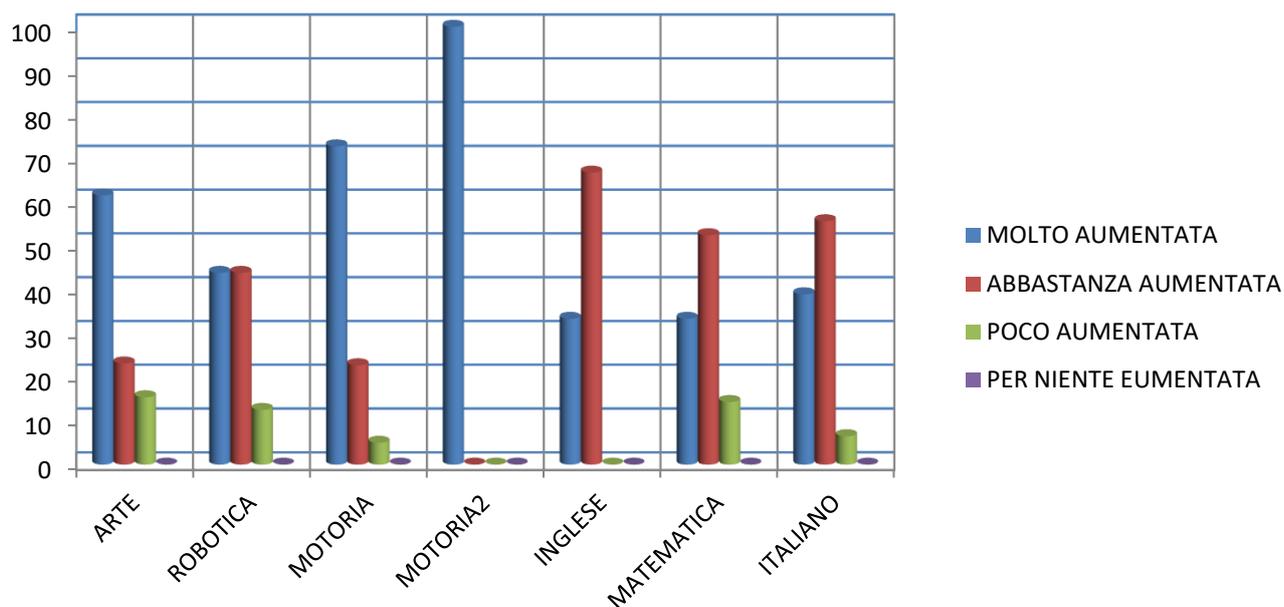
Questo processo porta ad un rovesciamento della percezione dei propri limiti in vista del raggiungimento di risultati superiori alle proprie aspettative.

La conquista della consapevolezza di sé e del controllo sulle proprie scelte, decisioni e azioni, sia nell'ambito delle relazioni personali sia in quello della vita sociale è parte fondante dell'apprendimento permanente ed è stato il *leitmotiv* di ciascun modulo formativo.

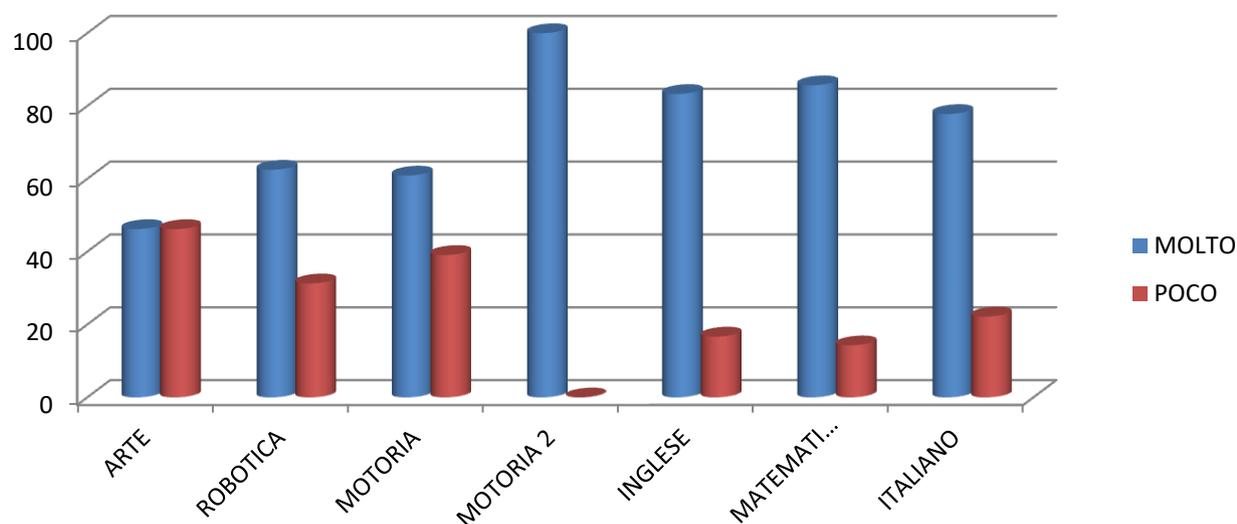
VERIFICA

Elementi chiave che possono funzionare da indicatori dell'*empowerment* possono essere dati dalle risposte n.13 e 9 fornite dagli alunni consisti nel *Questionario in uscita* che è stato loro somministrato nel corso dell'ultimo incontro, relativo ad ogni modulo. Questi i dati riportati nel grafico

FIDUCIA IN SE'



CONSAPEVOLEZZA DEI RISULTATI SCOLASTICI (HAI APPRESO ...)



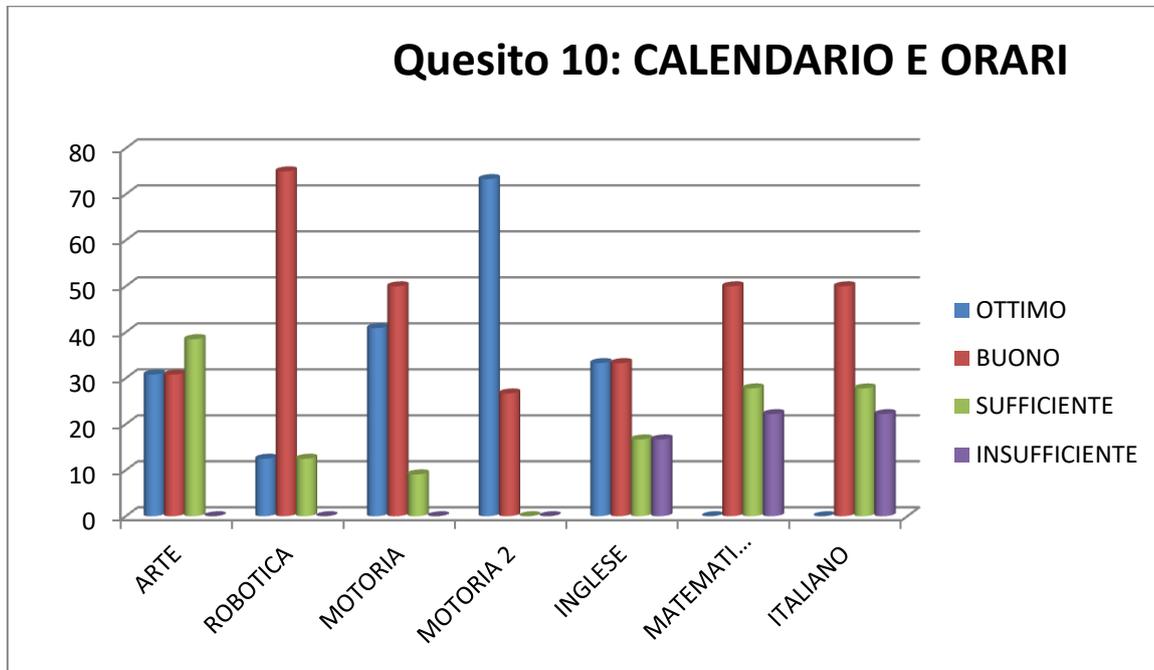
Dai grafici sopra esposti si evince quanto sia stata efficace per lo sviluppo dell'autodeterminazione in quasi tutti gli alunni la tipologia di intervento (contenuto, modalità operative e spazi utilizzati) dei moduli formativi.

4. INFRASTRUTTURE E TECNOLOGIE : Aumento del grado di funzionalità ed attrattività della scuola ed effetti dell'utilizzo delle ICT sull'integrazione dei target svantaggiati

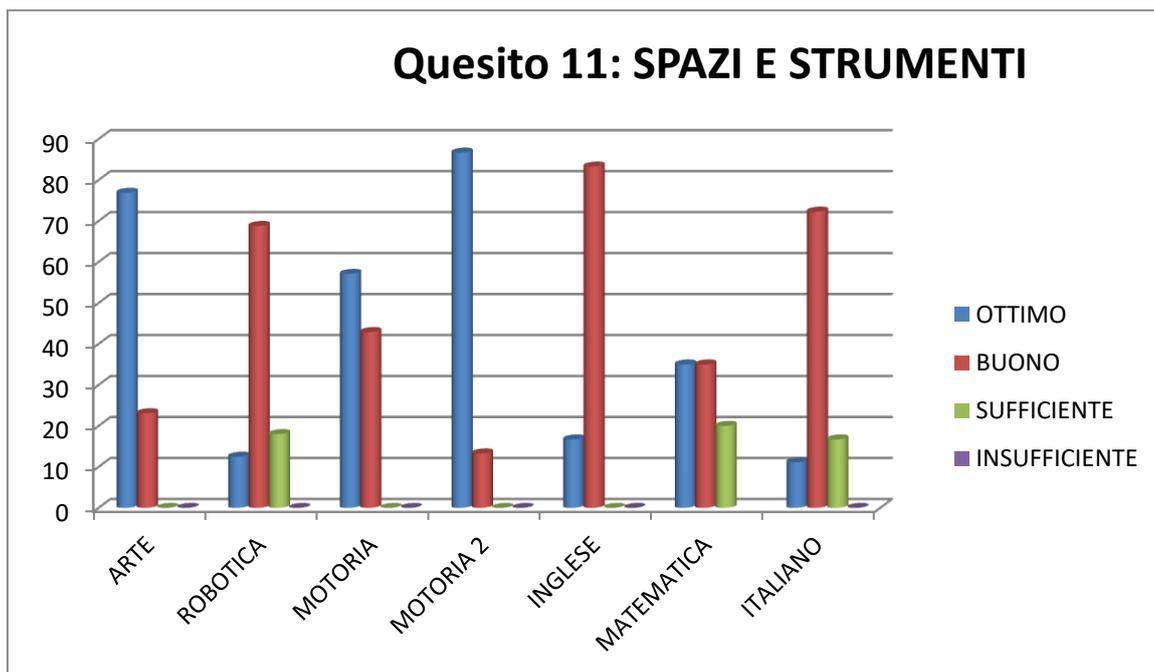
➤ Qual è la ricaduta in termini di innovazione delle metodologie didattiche?

VERIFICA

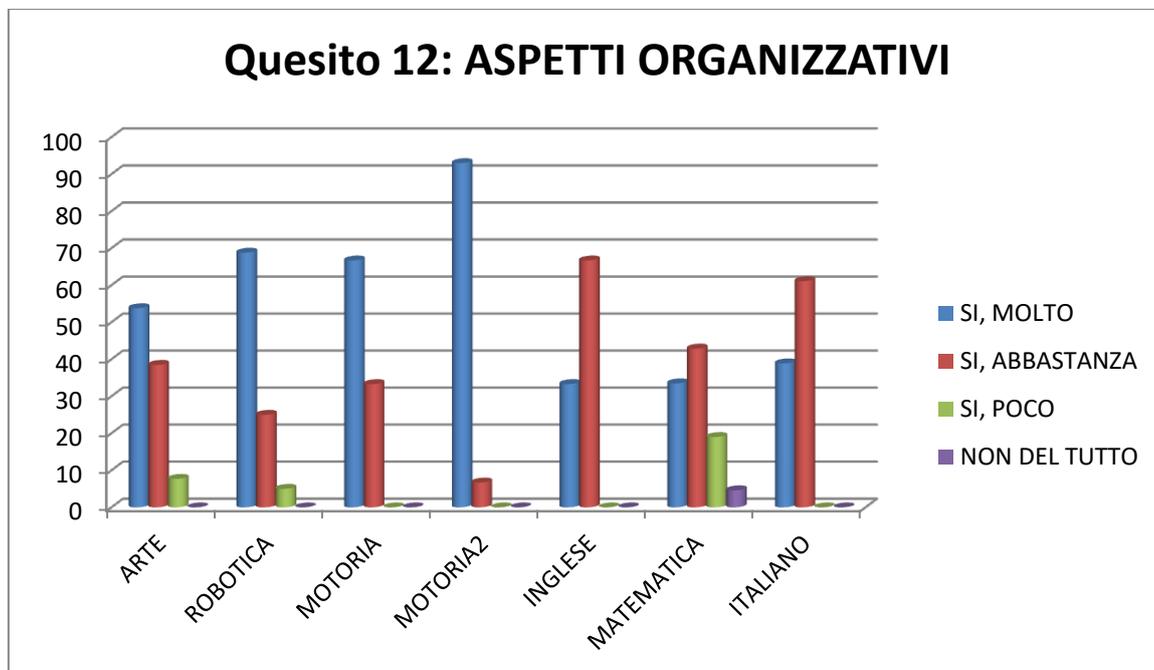
Elementi chiave che possono funzionare da indicatori possono essere dati dalle risposte n 10, 11, 12 fornite dagli alunni corsisti nel *Questionario in uscita*, che è stato loro somministrato nel corso dell'ultimo incontro, relativo ad ogni modulo.



Dal grafico si evince che un punto di criticità è stato rappresentato dal calendario e dagli orari degli interventi. I moduli svolti durante la pausa estiva hanno avuto apprezzamento, quelli svolti in autunno sono risultati impegnativi perchè concentrati di pomeriggio dopo un mattino di lezione.



Quesito 12: ASPETTI ORGANIZZATIVI



Punti di forza:

- Utilizzo di didattica laboratoriale,
- Peer To Peer,
- learning by doing
- incontri intergenerazionali
- lezioni per classi aperte
- contenuti alternativi
- tempi più distesi
- gestione alternativa degli spazi scolastici
- approccio da protagonisti con il territorio.

Punti di debolezza:

- Calendario e orari molto impegnativi
- Disagio per i moduli in cui il lavoro per classi aperte veniva fatto in verticale.

5. CAPACITA' ISTITUZIONALE: Innalzamento dell'efficienza organizzativo-gestionale dell'amministrazione scolastica.

Punti di forza:

- La partecipazione a tutte le attività valutative previste dal PON;
- L'attivazione delle azioni valutative specifiche richieste per gli interventi finanziati dal PON;
- La registrazione puntuale e sistematica di tutte le informazioni richieste nel sistema di monitoraggio
 - documentazione precisa delle attività in itinere
 - registrazione degli esiti
 - individuazione degli indicatori (trasversali e di progetto)

Il progetto mirava alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, alla valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, all'ampliamento dei tempi di fruizione del servizio scolastico e alla riduzione del fallimento formativo precoce attraverso interventi di sostegno a persone con particolari fragilità. Si poneva come obiettivo primario quello di arginare situazioni di svantaggio socio-economico intervenendo con gruppi di alunni con difficoltà e con bisogni specifici e quindi esposti a maggiore rischio di abbandono.

Fondamentale è stato il coinvolgimento di diversi soggetti del territorio, la cui cooperazione ha contribuito all'ampliamento dell'offerta formativa, nonché alla possibilità, da parte di famiglie disagiate, di accedere ad iniziative extracurricolari a cui di solito non possono aderire in quanto troppo onerose.

Il progetto, centrato su competenze spendibili, ha valorizzato l'operatività e la cultura laboratoriale, rimodulando diversamente gli ambiti disciplinari del curriculum (integrando le discipline che utilizzano codici prevalentemente verbali) e prevedendo un tutoraggio capace di garantire un'attenzione personale al soggetto e ai suoi processi evolutivi.

CONCLUSIONI

Ciascun percorso formativo proposto è stato gradito agli alunni, come si evince dai grafici in allegato; poiché gli alunni hanno avuto modo di svolgere attività didattiche innovative, non sempre utilizzate usualmente in classe, sperimentando, dunque, nuove modalità di apprendimento e di costruzione del sapere e contribuendo alla "costruzione" del territorio di apprendimento-insegnamento.

Sia i docenti tutor che i docenti esperti si ritengono soddisfatti dei risultati ottenuti: ogni singolo modulo ha costituito una grande opportunità per gli alunni, che hanno sviluppato ed acquisito nuove conoscenze e nuove strategie di apprendimento, ma soprattutto la motivazione a co-costruire il proprio percorso formativo.

La partecipazione ai corsi è stata, infatti, pienamente soddisfacente.

La metodologia ICT, l'uso del "cooperative learning", la didattica laboratoriale e/o multimediale, la proposta di nuovi contenuti, diversi rispetto a quelli solitamente loro proposti, hanno certamente favorito il pieno coinvolgimento dei corsisti nei progetti PON.

La sintesi finale dell'intero Progetto "**Protagonisti dell'inclusione attiva**" è rappresentata dalla tabella seguente.

Punti di Forza	Punti di Debolezza
L'apertura della scuola durante il periodo estivo	Calendario fitto e impegnativo durante attività curriculare
La frequenza pressoché costante in quasi tutti i moduli, segno evidente dell'interesse dei corsisti	Orario dell'incontro prolungato
La disponibilità delle risorse interne alla scuola	Classi con alunni di età diversa
La disponibilità dei docenti all'ascolto dei bisogni degli alunni.	Qualche difficoltà nel conciliare lo studio curriculare con la frequenza del corso prescelto
Il clima di lavoro sereno e collaborativo	L'efficienza di adeguate attrezzature: Lim
La didattica laboratoriale gradita agli alunni	Dover modificare, in itinere, più e più volte, le strategie metodologiche e didattiche per conseguire obiettivi a breve termine
Il nuovo modo di fare scuola con attività didattiche e metodologie diverse dalla routine scolastica	Difficoltà nel rielaborare i dati caricati in piattaforma al fine della valutazione
L'organizzazione della scuola	Difficoltà nel monitoraggio sulla base dei questionari cartacei
I risultati positivi registrati nelle valutazioni curricolari	

La gestione della Scuola come Territorio e del Territorio come *Scuola*

Le attività in itinere dei diversi moduli formativi hanno visto coinvolto l'intero territorio cortonese:

TERRITORIO	MODULO	INTERVENTO
AION Cultura	Arte intorno a noi	Risorse umane, siti e spazi museali per laboratori
I.S.I.S L. Signorelli	La lingua italiana	Risorse umane per attività didattiche a supporto dell'esperto
I.S.I.S L. Signorelli	La lingua inglese Exam	Risorse umane per attività didattiche a supporto dell'esperto
Trinity College London	La lingua inglese Exam	Materiale didattico
Comune di Cortona	Vari moduli	Servizio di trasporto
ADS Cortona Camucia Calcio	Il nostro centro sportivo scolastico	Risorse umane e spazi verdi attrezzati
ADS Cortona Camucia Calcio	Centro sportivo scolastico	Risorse umane e spazi verdi attrezzati
Unicef	La lingua italiana	Risorse umane per attività didattiche a supporto dell'esperto

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO

Al fine di un corretto e più rapido monitoraggio e successiva valutazione dell'impatto e dell'efficacia del Pon, sarebbe stato utile servirsi degli indirizzi email di tutti gli attori coinvolti per l'invio di un questionario, creato ad esempio come Modulo Google, dalla cui risposte estrapolare la sintesi dei dati che, nel Pon "Protagonisti dell'inclusione attiva" è avvenuta in modalità cartacea.

In fede

Cortona lì, 20/12/18

REFERENTE PER LA VALUTAZIONE
Prof.ssa Paola Bennati