

# MONOSILLABI CON E SENZA ACCENTO

🕒 Leggi attentamente i fumetti, poi sistema in ogni vignetta le due paroline al posto giusto.



NOME: .....

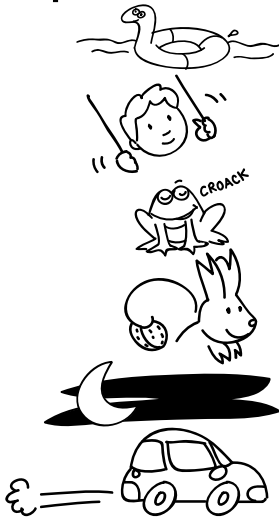
COGNOME: .....

DATA: .....

Utilizzare convenzioni ortografiche:  
apostrofo, accento, l'H in parole omofone.  
Discriminare parole accentate e non

## «E» OPPURE «È»

☉ Completa le frasi con **e** oppure con **è**.



Il salvagente è colorato .... galleggia.

Tommi .... sull'altalena e si dondola forte.

Riri la rana è nel laghetto .... gracida.

Lo scoiattolo .... furbo e nasconde le noci.

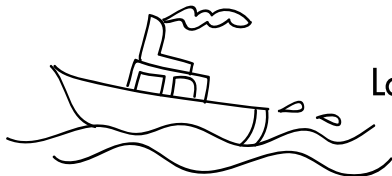
La Luna è nel cielo .... brilla di notte.

L'automobilina .... rossa e corre veloce.

☉ Rispondi alle domande e completa le frasi.



Il pulcino (com'è?)  .....  
(dov'è?)  .....



La barca (com'è?)  .....  
(dov'è?)  .....

☉ In ogni frase colora una volta **e**, una volta **è**.

- Un uccellino   caduto dal nido   io l'ho salvato.

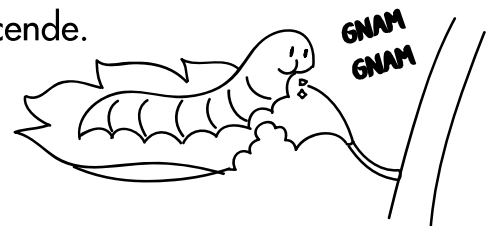
- Il mio gatto   dispettoso   graffia tutto.

- Nel giardino   caduto un seme   ora c'è una piantina.

- La legna   bagnata   il camino non si accende.

- Il bruco   sulla foglia   la rosicchia.

- Bobi   un cucciolo   abbaia sempre.



NOME: .....

COGNOME: .....

DATA: .....

Utilizzare convenzioni ortografiche:  
apostrofo, accento, l'H in parole omofone.  
Utilizzare «e» congiunzione ed «è» verbo essere

# UNA STORIA DI «E» E DI «È»

🌀 Leggi la storia, poi completa con **e** oppure con **è**.

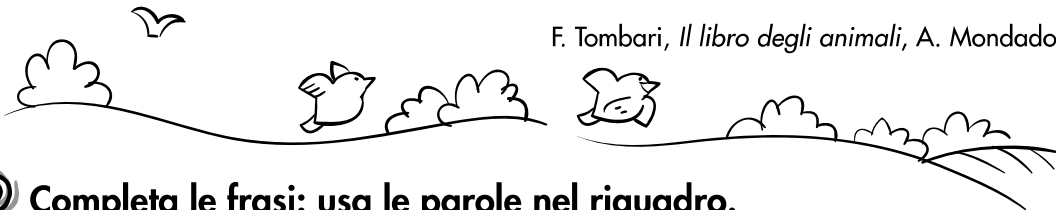
## È PRIMAVERA

arrivata la primavera.  il tempo dei nidi. Tutti gli uccellini, a due a due, lavorano per farsi una casettina: fra l'erba, sui rami, dentro le siepi, sotto le tegole.

Appena il nido  pronto, le femmine depongono le uova  si mettono a covarle.

Quando i piccoli sono nati, i genitori volano di qua  di là per procurare loro il cibo.

Giungono finalmente i giorni dei primi voli  le mamme insegnano ai loro piccoli a volare. Prima voli brevi, poi voli sempre più lunghi.



F. Tombari, *Il libro degli animali*, A. Mondadori

🌀 Completa le frasi: usa le parole nel riquadro.

- Il nido è caldo e .....
- L'uccellino è ..... e .....
- La femmina è ..... e ..... le uova.

nel nido  
morbido  
~~caldo~~  
piccolo  
non vola  
cova

🌀 Collega le parole che stanno bene insieme e lavora come nell'esempio.

uccellino	ramo
passerotto	nido
mela	giallo
becco	rossa

L'uccellino è nel nido  
.....  
.....  
.....

NOME: .....  
COGNOME: .....  
DATA: .....

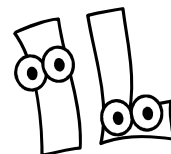
Utilizzare convenzioni ortografiche:  
apostrofo, accento, l'H in parole omofone.  
Utilizzare «e» congiunzione ed «è» verbo essere

## L'ARTICOLO GIUSTO - 1

🌀 **Scrivi gli articoli al posto giusto e completa le frasi.**

LO - IL

.... bambino osserva .... scoiattolo che si arrampica sull'albero.



LE - IL - I

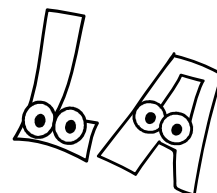
.... coniglio mangia .... carote nel campo e invita .... suoi amici a mangiare con lui.

LE - L'

.... gocce di pioggia cadono e .... arcobaleno si riflette nelle pozzanghere.

I - LA - LE

.... scimmia fa .... dispetti e lancia .... noci di cocco.

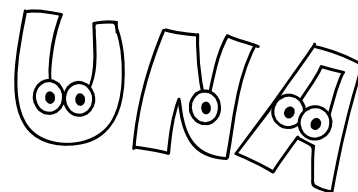


L' - GLI

Sulle montagne si vedono .... scalatori con .... attrezzatura adatta.

UN - UNA

.... orsetto gioca con .... palla rossa.

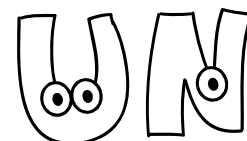


UNA - UNO

Paolo ha .... zaino con .... grande tasca piena di matite.

UN - UNA

.... serpente silenzioso striscia su .... roccia.

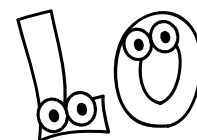


UNA - UN'

In alto nel cielo si vede .... aquila che cerca .... preda.

UN' - LE - I

.... oca nello stagno nuota con .... sue amiche e fanno .... tuffi.



LA - UN - UNA

.... formica sale su .... filo d'erba e saluta .... coccinella Rossella.

NOME: .....

COGNOME: .....



DATA: .....

Riconoscere le parti del discorso e stabilire relazioni di significato: il nome e l'articolo. Utilizzare articoli data un'alternativa

## L'ARTICOLO GIUSTO - 2

© Completa la storia con gli articoli **un** - **le** - **i** - **una** - **il** - **la**.

## UN VILLAGGIO DI TANTI COLORI

In .....  bosco di castagni, tra .....  montagne, c'era



.....  villaggio di boscaioli con molte case dai tetti dipinti di colori vivaci.

Anche .....  muri delle case erano di tanti colori, perché ..... 

boscaioli li avevano dipinti delle loro tinte preferite.


Per esempio, c'era .....  casa che aveva ..... muri blu

come .....  mare e vi erano dipinti anche molti pesci.

Su .....  casa tutta azzurra era dipinto .....  Sole grande: era

..... casa del cielo. Ma ..... più bella di tutte era una casa piena di fiori di bosco

di ogni colore, così a primavera non si sapeva più quali fossero .....  fiori

dipinti e quali fossero .....  fiori veri.

P. Carpi, *Il paese dei maghi*, Vallardi

© Ora completa con **lo** - **gli** - **uno**.

Ho ..... stomaco vuoto! Mangerò ..... spaghetti  
con il sugo e ..... zabaione fatto con quattro uova.

NOME: .....

COGNOME: .....

DATA: .....

Riconoscere le parti del discorso e stabilire  
relazioni di significato: il nome e l'articolo.  
Utilizzare articoli a completamento di un testo

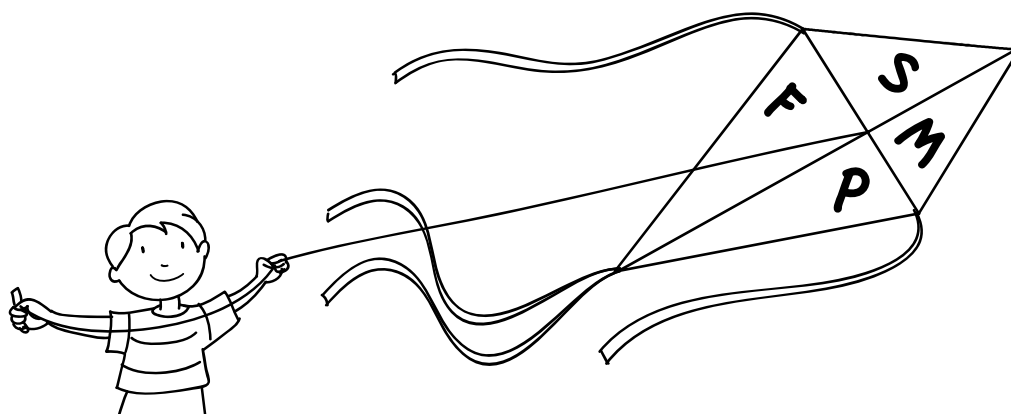
## MASCHILE - FEMMINILE SINGOLARE - PLURALE

☉ Indica con le crocette se il nome è **maschile** (M) o **femminile** (F).

la ruota	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	le formiche	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	lo sciatore	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F
l'elefante	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	il formicaio	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	le castagne	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F
gli amici	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	i pipistrelli	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	lo zio	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F
la porta	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	le chiavi	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	un pulcino	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F
un'automobile	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	una mamma	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	un postino	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F

☉ Indica con le crocette se il nome è **singolare** (S) o **plurale** (P).

la ruota	<input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> P	le formiche	<input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> P	lo sciatore	<input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> P
l'elefante	<input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> P	il formicaio	<input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> P	le castagne	<input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> P
gli amici	<input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> P	i pipistrelli	<input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> P	lo zio	<input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> P
la porta	<input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> P	le chiavi	<input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> P	un pulcino	<input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> P
un'automobile	<input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> P	una mamma	<input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> P	un postino	<input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> P



NOME: .....

COGNOME: .....

DATA: .....

Riconoscere le parti del discorso e stabilire relazioni di significato: il nome e l'articolo. Rispettare la concordanza nome/articolo



## NOMI «PICCOLI» E «GRANDI»

☉ Scrivi accanto ai disegni il nome che indica gli elementi. Segui gli esempi.

- Nella casa dei nanetti Biancaneve trova tutto piccolino:


ogni  letto diventa un  lettino



ogni  ..... diventa un  .....


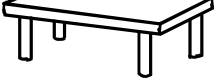
ogni  ..... diventa un  .....

ogni  ..... diventa una  .....

- Nella casa del gigante tutto è grande:

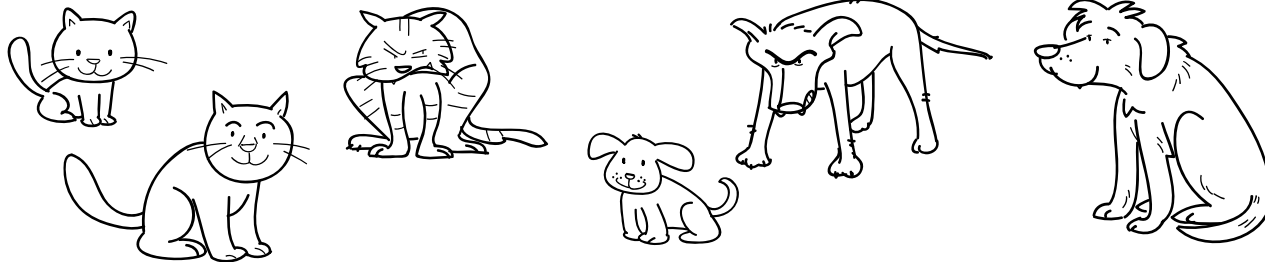
il  gatto è un  gattone

i  ..... sono  .....

il  ..... è un  .....

il  ..... è un  .....

☉ Scegli e colora il disegno del «gattaccio» e del «cagnaccio».



NOME: .....


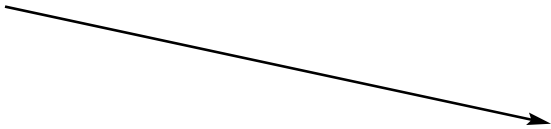
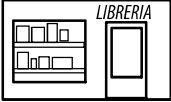




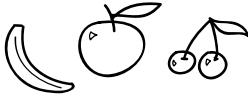











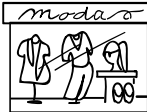
COGNOME: .....

DATA: .....

Riconoscere le parti del discorso e stabilire relazioni di significato: il nome e l'articolo. Manipolare nomi per ottenere alterazioni

# UN NOME TIRA L'ALTRO

🕒 Leggi i nomi e collega quelli che hanno la parte iniziale uguale.

	cane		libreria	
	pane		canile	
	libro		boscaiolo	
	occhio		panettiere	
	zucchero		zuccheriera	
	frutta		caffettiera	
	caffè		occhiali	
	mare		cartoleria	
	carta		fruttiera	
	bosco		marinaio	
	vetro		sciatore	
	sci		vetrina	

NOME: .....

COGNOME: .....

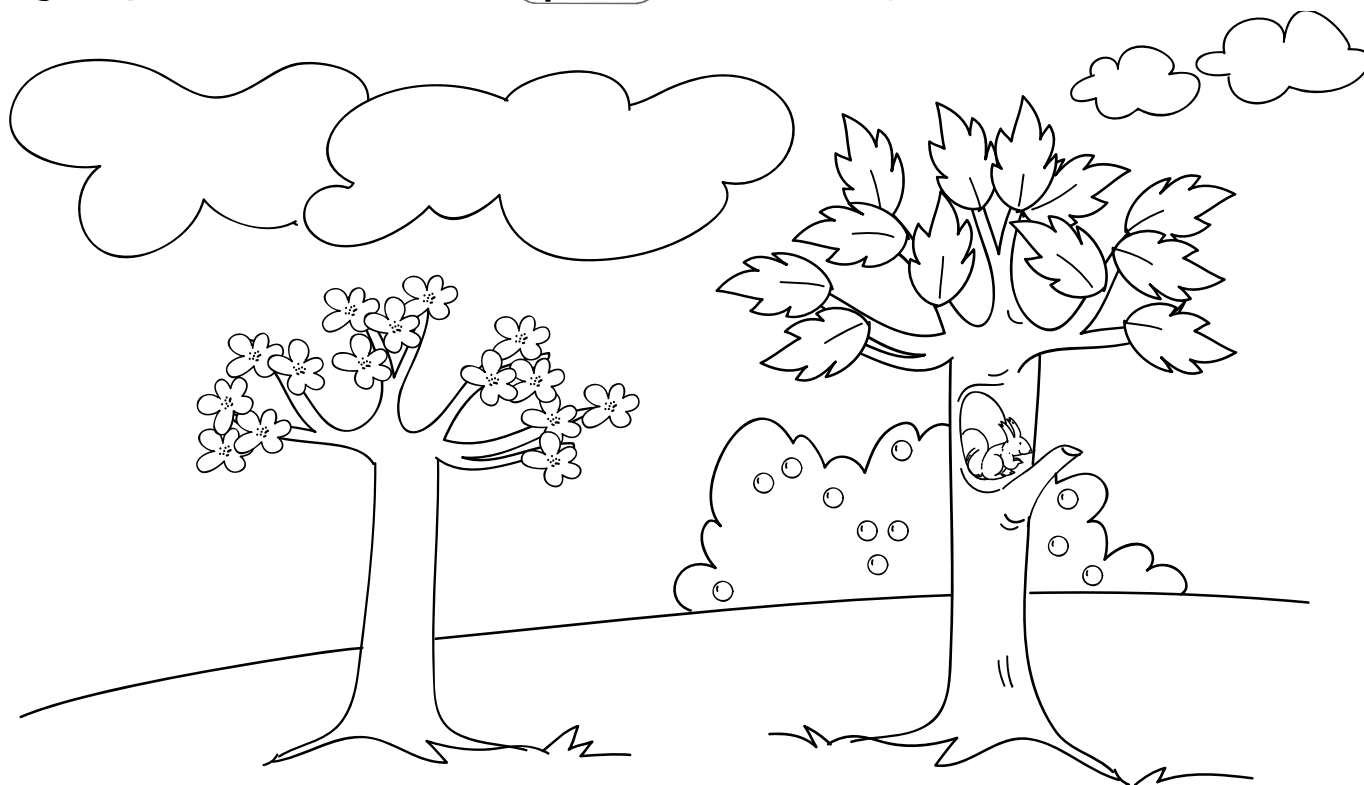
DATA: .....

Riconoscere le parti del discorso e stabilire relazioni di significato: il nome e l'articolo. Manipolare nomi per ottenere derivazioni



## COLORARE CON LE QUALITÀ

© Le parole sottolineate sono **qualità**: colora il disegno come indicato.



- Le nuvole **piccole** sono **grigie**, le nuvole **grandi** sono **azzurre**.
- L'albero **basso** ha i fiori **rosa**, l'albero **alto** ha le foglie **verde scuro**.
- Il prato è **verde**, il cespuglio ha le bacche **rosse**.
- Il tronco degli alberi è **marrone**; c'è un buco **nero**: è la tana dello scoiattolo.

© Leggi le frasi: per ogni nome c'è una **qualità sbagliata**. Cancellala.

- Le nuvole sono:  ,  ,  ,  ,  .
- I fiori sono:  ,  ,  ,  .
- Gli alberi sono:  ,  ,  ,  ,  .

NOME: .....

COGNOME: .....

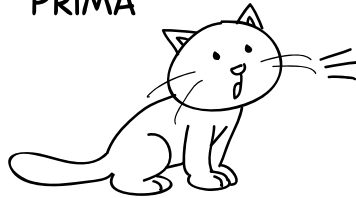
DATA: .....

Riconoscere le parti del discorso e stabilire relazioni di significato: l'aggettivo e il verbo. Identificare gli aggettivi qualificativi come qualità dei nomi

## AZIONI PRESENTI E PASSATE

🕒 Leggi le **azioni** e usale per completare le frasi: i disegni ti aiutano.

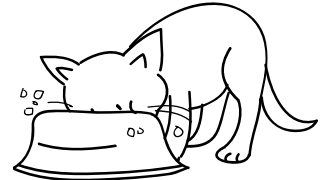
PRIMA



mangia  
miagolava

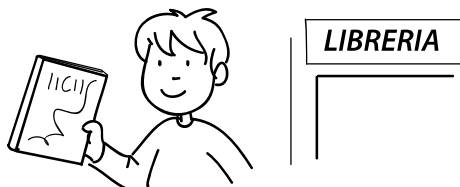
Il gatto .....  
perché aveva fame.

ORA



Il gatto .....  
la pappa nella ciotola.

PRIMA



ha comprato  
legge

Giorgio .....  
un libro dal libraio.

ORA



Giorgio .....  
il libro in camera sua.

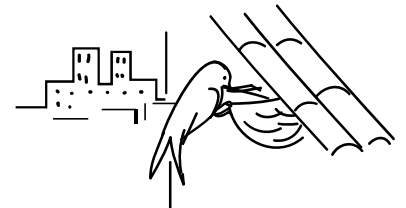
PRIMA



è tornata  
aggiusta

La rondine .....  
da lontano.

ORA



La rondine .....  
il suo nido.

🕒 Ora completa tu con i verbi **bevo** - **ho fatto** - **pioveva**.

- Prima mi sono svegliato; ora ..... il latte.
- Prima ..... i compiti; ora esco con gli amici.
- Prima .....; ora c'è il Sole.

NOME: .....

COGNOME: .....

DATA: .....

Riconoscere le parti del discorso e stabilire relazioni di significato: l'aggettivo e il verbo. Individuare il tempo in cui avvengono le azioni

# AZIONI PRESENTI E FUTURE

🌀 Leggi le **azioni** e usale per completare le frasi: i disegni ti aiutano.

ORA



andrà  
beve

La bambina .....  
la cioccolata calda.

DOPO



La bambina  
..... a scuola.

PRIMA



disegneranno  
racconta

L'insegnante  
..... una storia.

DOPO



I bambini .....  
i personaggi.

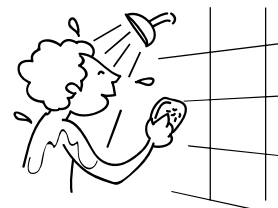
PRIMA



gioca  
farà

Enzo .....  
a calcio.

DOPO



Enzo .....  
la doccia.

🌀 Ora completa tu con i verbi **prepara** - **volerà** - **uscirà**.

- Ora la mamma ..... una torta; **dopo** i bambini la mangeranno.
- Ora l'uccellino esce dall'uovo; **dopo** .....
- Ora l'orso va in letargo; **dopo** ..... dalla tana.

NOME: .....

COGNOME: .....

DATA: .....

Riconoscere le parti del discorso e stabilire relazioni di significato: l'aggettivo e il verbo. Individuare il tempo in cui avvengono le azioni

# LE PAROLE NASCOSTE

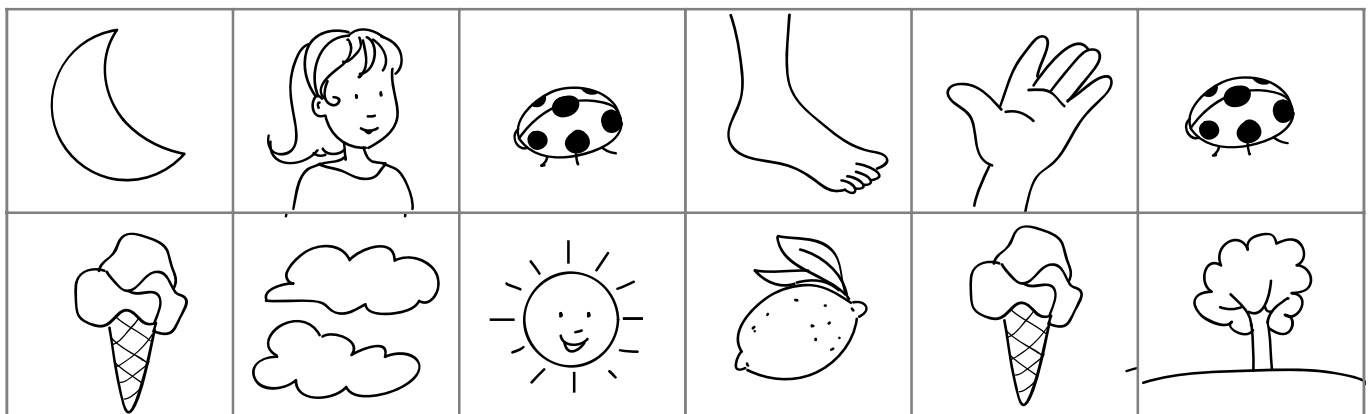
🌀 Completa la storia con i disegni: scegli le immagini giuste tra quelle in basso.

In una bella giornata di  una  si posò sulla  di Laura, che stava mangiando un  al .

Quando Laura prese la  per spostarla, sua madre le disse:

- Non vorrai farle del male!

- No - rispose Laura. - Voglio solo che vada a mangiare il  da un'altra parte!



🌀 Scrivi le parole che hai sostituito con i disegni.

.....

.....

NOME: .....

COGNOME: .....

DATA: .....

Attivare strategie propedeutiche alla comprensione letterale e inferenziale. Trarre inferenze semantiche

## VENITE TUTTI CON ME!

🕒 Leggi la storia e segna con le crocette le risposte giuste.

La mamma di Wendy era spesso impegnata, per cui era lei a prendersi cura dei suoi due fratellini; la sera leggeva loro le fiabe e la sua preferita era la storia di Peter Pan. E fu proprio Peter che una sera le comparve ai piedi del letto.

– Vieni con me nell'Isola-che-non-c'è! – la pregò Peter.

– Non posso lasciare soli i miei fratellini!

Peter fece un'allegria piroetta, li spolverò con un po' di polvere magica e replicò:

– Non c'è problema: venite tutti! Sulla mia isola c'è tanto posto e gli altri saranno felici di avere nuovi amici.

E così, tenendosi per mano, si alzarono in volo, puntando dritto all'isola misteriosa.



– Wendy si occupava dei suoi fratellini perché:

non le piaceva giocare.

la mamma era spesso impegnata.

– Una sera, ai piedi del letto, si presentò:

Trilly.

un mago.

Peter Pan.

una fata.

– Peter Pan spolvera i bambini con una polvere magica:

per farli volare.

per farli addormentare.

– Peter Pan e i bambini volano verso:

l'Isola-che-non-c'è.

la montagna misteriosa.

NOME: .....

COGNOME: .....

DATA: .....

Comprendere lo sviluppo di una narrazione in prosa e in poesia. Individuare passaggi narrativi

## MIRKO VA A SCUOLA

🌀 Leggi il racconto parte dopo parte e rispondi alle domande.

Quando Mirko entrò nella sua classe, tutti i bambini lo guardarono.

– Quando Mirko entra in classe, che cosa accade?

.....

Ma siccome non lo conoscevano, dopo un attimo ripresero a chiacchierare tra loro.

– Perché i bambini ricominciano a chiacchierare tra loro?

.....

Mirko capì che erano già amici, loro. Si sedette allora in un banco vuoto, da solo.

– Mirko che cosa fa?

.....

.....

Poi arrivò la maestra.

– Buongiorno – disse con un sorriso. – Io mi chiamo Martina e insieme faremo tante cose.

– La maestra che cosa fa quando arriva a scuola?

.....

.....

E, per cominciare, lesse una storia ad alta voce. Mirko l'ascoltava incantato.

La storia era bella, la maestra era brava a leggere.

Di sicuro si sarebbe trovato molto bene con lei.

– Che cosa pensa Mirko?

.....

Poi la maestra li portò fuori in giardino per l'intervallo e giocarono tutti insieme.

– Che cosa fanno poi i bambini tutti insieme?

.....

S. Ghioni, *Una papera nello zaino*, Edizioni Arka

🌀 Rispondi.

– Come si chiama la maestra? .....

– Dove porta i bambini per l'intervallo? .....

NOME: .....

COGNOME: .....

DATA: .....

Comprendere lo sviluppo di una narrazione in prosa e in poesia. Individuare passaggi narrativi